

Рассмотрено.

Педагогическим советом

29 августа 2024 года

Протокол №11

Утверждаю.

Приказ №167а от 02.09.2024 г.

Директор МОУ СОШ №1 им. З.К.

Пряхиной р.п.Мокроус:

_____ Т.Л.Демидова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№1 ИМ. З. К. ПРЯХИНОЙ Р.П.МОКРОУС
ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Содержание.

1. Целевой раздел дополнительной образовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Функции дополнительного образования	5
2. Содержательный раздел дополнительной образовательной программы	5
2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ	5
2.2. Планируемые результаты освоения программы	9
2.3. Система оценки качества реализации программы	9
3. Организационный раздел дополнительной образовательной программы	10
3.1. Учебный план	10
3.2. Организация промежуточной аттестации	12
3.3. Формы промежуточной аттестации	13
3.4. Годовой календарный учебный график	15
3.5. Характеристика форм обучения	18
3.6. Система условий реализации дополнительной образовательной программы	18
3.7. Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы	20
3.8. Прием в объединения дополнительного образования	20
4. Приложение	22

1. Целевой раздел дополнительной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус (далее - Школы) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726- р);
3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Устава МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус.

Дополнительное образование направлено на:

- ✓ создание условий для развития качественного дополнительного образования, доступности дополнительного образования для всех детей, возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры;
- ✓ усиление воспитательного эффекта через дополнительное образования детей, через включение в коллективные общественно – полезные практики, социальные акции, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;
- ✓ развитие методической и ресурсной базы дополнительного образования детей и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
- ✓ обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- ✓ создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.

Включение дополнительного образования в систему деятельности Школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, помогает ребенку развивать познавательную активность, формировать навыки общения со сверстниками, со старшими и младшими, решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Интеграция дополнительного образования с общим образованием позволяет расширить образовательное пространство, эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в активную деятельность, направленную на самовыражение и самоутверждение.

Дополнительная образовательная программа направлена на удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Цель программы: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Задачи:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающегося;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологии и форматов дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей и решения задач социального, технологического развития, повышение качества образования;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи индивидуализации образования.

Деятельность Школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- преемственности в расширении знаний;
- взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету;
- успешности;

- творческого развития;
- гуманизации и индивидуализации;
- практической направленности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- разновозрастного единства;

1.4. Функции дополнительного образования:

- ✓ образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- ✓ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ✓ коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ✓ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ✓ профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка;
- ✓ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- ✓ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально творческой деятельности;
- ✓ социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых
- ✓ формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Содержательный раздел дополнительной образовательной программы.

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Школой. Возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим *программам очная*.

Дополнительное образования обучающихся в Школе реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, социально – гуманитарную и художественную направленности.

Целью *технической направленности* является дополнение содержания предметной области «Технология» и направлена на решение следующих задач:

- формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся;
- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования (комплектов LEGO® Education WeDo 2.0, VR);
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий
(графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является физическое и духовное совершенствование воспитанников через занятия строевой и огневой подготовки, бадминтона и общение с коллективом. Совершенствование двигательных умений и навыков в процессе занятий, пропаганда здорового образа жизни. Изучения строевых приёмов и движения без оружия и с оружием; строев подразделений и воинских частей в пешем порядке; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Задачами данного направления является:

- обучение техническим и тактическим основам спортивной игры, дальнейшее совершенствование технических и тактических приемов игры;
- освоение учащимися знаний для занятий бадминтоном;
- овладение умениями и навыками игры в бадминтон;
- развитие силы, ловкости, координации движений, быстроты реакции;
- воспитание интереса к бадминтону;
- развитие спортивных способностей обучающихся;
- формирование основ здорового образа жизни;
- воспитать упорство трудолюбие, настойчивость в достижении цели.
- формирование у обучающихся интереса к военно-прикладной подготовке.

Программы *естественнонаучной направленности* направлены на развитие интеллектуальных, познавательных способностей учащихся, на формирование представления о химии как науке, имеющей тесную взаимосвязь с повседневной жизнью человека, развитие познавательной мотивации в области астрономии.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на решение следующих задач:

- развить мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- развивать психические познавательные процессы;
- развивать умения и навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной проектной исследовательской деятельности в области астрономии и космонавтики;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активности и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на формирование у младших школьников устойчивой мотивации к чтению через освоение ими навыка быстрого чтения, на охрану жизни и здоровья младших школьников, защиту их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности; на профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, формирование гражданско-

патриотических качеств юного поколения, приобщение их к историческому и духовному наследию страны, приобретение ими опыта социально значимой деятельности через практическое участие в сборе и хранении музейных документов.

Социальное самоопределение и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально - педагогического направления, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Программа *художественного направления* направлена на развитие художественных способностей, учащихся в области изобразительного искусства, способствует формированию художественно-эстетического вкуса и нравственных качеств личности, включает базовое систематизированное образование по изобразительному искусству с перспективой последующей специализации в отдельных видах.

Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости.

Целью программы является развитие художественно-эстетических способностей учащихся средствами ознакомления с различными видами изобразительного искусства и овладения основными навыками изобразительной деятельности.

Содержание образовательных программ соответствует:

- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - ✓ в принципах обучения;
 - ✓ в формах и методах обучения;
 - ✓ в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - ✓ в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).
-

2.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих дополнительных общеразвивающих программ, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Ожидаемые результаты включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2.3. Система оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации программы проводится на разных уровнях:

- обучающегося (творческая самореализация воспитанников, наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей различных возрастных категорий);
- объединения (полнота реализации дополнительной программы, уровень освоения программы по итогам промежуточной аттестации, оценка достижений обучающихся, личностных результатов, система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.);
- учреждения (соответствие деятельности требованиям законодательства РФ, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение,

достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.).

В аттестационных процедурах используются такие формы и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Материалы для оценки качества реализации программы собираются через:

- ✓ самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- ✓ самообследование Школы;
- ✓ изучение и анализ результатов творческих достижений обучающихся; анкетирование участников реализации программы по вопросам удовлетворенности качеством образования;
- ✓ анализ результатов достижение педагогических работников.

3. Организационный раздел дополнительной образовательной программы

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленность и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы текущей и промежуточной аттестации обучающихся по программам.

Учебный план учитывает возрастные особенности детей, реализуется в полном объеме и соответствует срокам реализации общеразвивающих программ детских творческих объединений.

Учебный план дополнительного образования МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной на 2024– 2025 учебный год

Начальное общее образование

Направление	Название программы	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
Естественнонаучное	Увлекательная астрономия	3В	1	1	Колоньченко Н.А.
Техническое	3d ручка	2В, 4В	4	4	Макаренко О.В.
	3d ручка	2А, 2Б, 4А,4Б	5	5	Макаркина М.А.
	Легоконструирование	2 кл. 3 кл.	3	3	Герасимова Н.А.

		4 кл.			
	Телестудия	3А	3	1	Герасимова Н.А.
	Пиктомир 7-9 лет	2кл.	1	1	Герасимова Н.А.
	Пиктомир 8-10 лет	3А, 4Б	1	1	Герасимова Н.А.
	3d моделирование из бумаги	1А, 1-3	2	2	Пасько Е.С.
	3d моделирование	5 кл., 6 кл.	2	2	Цыбаева Н.В.
Физкультурно-спортивное	Бадминтон	3А	2	1	Ченченко Т.О.
	Шахматы	2А,2Б, 3АБ,4АБ	4	4	Будакаева С.Х.
Художественное	Юный художник	4Б	2	1	Леонова Е.С.
Социально-гуманитарное	Скорочтение	2А	2	2	Аносова Д.Э.

Основное общее образование

Направление	Название программы	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
Естественнонаучное	«Увлекательная астрономия»	5В	1	1	Колоньченко Н.А.
	Основы медицинских знаний	9 кл.	1	1	Масленникова Е.Г.
	Химия и окружающая среда	8 кл., 9-10 кл.	4	2	Ситникова Л.П.
Техническое	Школьный квадрокоптер	7 кл.	1	1	Цыбаева Н.В.
	3d моделирование	5 кл., 6 кл.	2	2	Цыбаева Н.В.
Социально-гуманитарное	ЮИДД	5А, 6А	2	2	Макаркина М.А.
Физкультурно-спортивное	Шахматы	5АБ	1	1	Будакаева С.Х.
	Мир шахмат	6-7 кл. 8 кл.	4	2	Будакаева С.Х.
	Строевая подготовка	5В,6В 7В,8В 9В	5	5	
	Огневая подготовка	5А, 5Б 6А,6Б 7А,7Б 8А,8Б 9А, 9Б	10	10	Тарасов В.А.

Среднее общее образование

Направление	Название программы	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
Физкультурно-спортивное	Огневая подготовка	10А	1	1	Тарасов В.А.
	Строевая подготовка	10Б	1	1	Тарасов В.А.

3.2. Организация промежуточной аттестации.

Содержание аттестации учащихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- 2) полноту выполнения образовательной программы;
- 3) обоснованность перевода учащихся на следующий этап или год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в дополнительной образовательной программе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится у заместителя директора по воспитательной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проводится в следующих формах:

- тестирование;
- зачетное занятие;
- защита творческих работ, проектов, мини-проектов;
- выступление на конференции, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- участие в акциях;
- сдача контрольных нормативов;
- соревновательные поединки в рамках занятий.
- Эссе

3.3. Формы промежуточной аттестации.

Начальное общее образование

Направление	Название программы	Класс	Формы аттестации
Естественно - научное	Увлекательная астрономия	3в	Творческая работа
Техническое	3d ручка	2В, 4В	Творческая работа
	3d ручка	2А, 2Б, 4А,4Б	Творческая работа
	Легоконструирование	2 кл. 3 кл. 4 кл.	Творческая работа
	Телестудия	3А	Творческая работа
	Пиктомир 7-9 лет	2кл.	Творческая работа
	Пиктомир 8-10 лет	3А, 4Б	Творческая работа
	3d моделирование из бумаги	1А, 1-3	Творческая работа
Физкультурно - спортивное	Бадминтон	3А	Соревновательные поединки в рамках занятий, дипломы, грамоты
	Шахматы	2А,2Б, 3АБ,4АБ	Соревновательные поединки в рамках занятий
Художественное	Юный художник	4Б	Творческая работа
Социально – гуманитарное	Скорочтение	2А	Тестирование

Основное общее образование

Направление	Название программы	Класс	Формы аттестации
Естественно – научное	«Увлекательная астрономия»	5В	защита творческих работ, проектов, мини-проектов
	Основы медицинских знаний	9 кл.	защита творческих работ, проектов, мини - проектов

	Химия и окружающая среда	8 кл., 9-10 кл.	защита творческих работ, проектов, мини - проектов
Техническое	Школьный квадрокоптер	7 кл.	участие в акциях, соревнованиях
	3d моделирование	5 кл., 6 кл.	участие в акциях, соревнованиях
Социально - гуманитарное	ЮИДД	5А, 6А	участие в акциях, соревнованиях
Физкультурно – спортивное	Шахматы	5АБ	Участие в соревнованиях
	Мир шахмат	6-7 кл. 8 кл.	Участие в соревнованиях
	Строевая подготовка	5В,6В 7В,8В 9В	сдача контрольных нормативов
	Огневая подготовка	5А, 5Б 6А,6Б 7А,7Б 8А,8Б 9А, 9Б	сдача контрольных нормативов

Среднее общее образование

Направление	Название программы	Класс	Формы аттестации
Физкультурно - спортивная	Огневая подготовка	10А	сдача контрольных нормативов
	Строевая подготовка	10Б	сдача контрольных нормативов

3. 4. Годовой календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, календарь занятий, нерабочие праздничные дни, сроки каникул, регламент образовательного процесса, продолжительность занятий в объединениях

Сроки реализации программ

Название программы	Класс	Срок реализации
Эрудит	1-4 классы	4 года
Экологическая мозаика	1-4 классы	4 года
Безопасная дорога	1-4 классы	4 года
Футбол	1-4 классы	1 год
Большой теннис	1-4 классы	1 год
Начальное программирование. Lego WEDO 2.0	4 классы	1 год
«Разговор о правильном питании»	5 классы	1 год
«Юнармия»	7-9 классы	3-года
«Финансовая грамотность»	8-9 классы	2 года
«Профориентир»	9-11 классы	3 года

Дата начала занятий в объединениях дополнительного образования:

в соответствии с датой начала учебного года

Дата окончания учебного года: 23 мая 2025года.

Продолжительность учебного года:

1 классы — 33 недели;

2-11-й классах – 34учебных недель.

Продолжительность учебной недели:

- 1-9 классы– 5 дней, -

Периоды образовательной деятельности:

Продолжительность ведения занятий по четвертям (1-9 кл.) и полугодиям (10-11 кл.) в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы				
Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	7 + 4 дня	39 (выходные: 04.11.2024)
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 + 2 дня	52 (выходные: 06.01 – 08.01.2025)
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7	35 (выходные: 28.04.2025 (Радоница), 01.05.2025, 09.05.2025 – праздничный день, 02.05.2025, 08.05.2025 – выходной день)
Итого в учебном году			33	166

2-4-е классы				
Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	7 + 4 дня	39 (выходные: 04.11.2024)
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 + 2 дня	52 (выходные: 06.01 – 08.01.2025)
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7	35 (выходные: 28.04.2025 (Радоница), 01.05.2025, 09.05.2025 – праздничный день, 02.05.2025, 08.05.2025 – выходной день)
Итого в учебном году			33	166

5-9-классы				
Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	7 + 4 дня	39 (выходные: 04.11.2024)
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 + 2 дня	52 (выходные: 06.01 – 08.01.2025)

IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7	35 (выходные: 28.04.2025 (Радоница), 01.05.2025, 09.05.2025 – праздничный день, 02.05.2025, 08.05.2025 – выходной день)
Итого в учебном году			33	166

10-11 классы				
Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	7 + 4 дня	39 (выходные: 04.11.2024)
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 + 2 дня	52 (выходные: 06.01 – 08.01.2025)
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7	35 (выходные: 28.04.2025 (Радоница), 01.05.2025, 09.05.2025 – праздничный день, 02.05.2025, 08.05.2025 – выходной день)
Итого в учебном году			33	166

Обучение по программам дополнительного образования в каникулярное время проводится по утвержденному директором школы графику.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

1-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	05.01.2025	9 (из них 01.01.2025, 02.01.2025 – праздничные, 03.01.2025)
Дополнительные каникулы для 1-х классов	08.02.2025	16.02.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98 (из них 12.06.2025 – праздничный, 13.06.2025 – выходной)
Выходные дни			68

Из них праздничные			10 (04.11.2024, 01.01.2025 – 02.01.2025, 07.01.2024, 23.02.2025, 08.03.2025, 29.04.2025, 01.05.2025, 09.05.2025, 12.06.2025)
Итого			207

5-9 классы, 10-11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	05.01.2025	9 (из них 01.01.2025, 02.01.2025 – праздничные, 03.01.2025)
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98 (из них 12.06.2025 – праздничный, 13.06.2025 - выходной)
Выходные дни			68
Из них праздничных дней			10 (04.11.2024, 01.01.2025 – 02.01.2025, 07.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 29.04.2025, 01.05.2025, 09.05.2025, 12.06.2025)
Итого			199

3.5. Характеристика форм обучения

Основная форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в школе – очная. Ряд общеобразовательных общеразвивающих программ может реализовываться с применением дистанционных технологий. Основной формой деятельности является практико - ориентированная деятельность обучающихся.

3.6. Система условий реализации дополнительной образовательной программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально- технического, программно- методического, психологического характера. Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Учитываются особенности Школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Наполняемость объединений составляет от 10 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам бесплатное, проводится на базе Школы.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Школой самостоятельно или посредством сетевого взаимодействия на основании договора. Продолжительность занятий составляет не менее 40 минут, для обучающихся 1-х классов в I полугодии учебного года – 35 минут.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Использование программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов Школа может организовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Школе, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора Школы.

Дополнительное образование осуществляется на русском языке.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов - руководителей дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Школы оборудованы мультимедийным проекторами, многофункциональными устройствами/принтерами, компьютерами/ноутбуками, обеспечивающими информационную среду для проведения занятий, имеющие выход в сеть Интернет. Все необходимое ИКТ оборудование отвечает современным требованиям.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря для игры бадминтона, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Для реализации программы «Безопасная дорога» имеются светоотражающие жилеты. Для реализации программ «Пиктомир» используются комплекты конструктора.

3.7. Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы

- Обеспечена интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов, обучающихся;
- осуществлен переход на персонифицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через систему регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;
- обновлены содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей, в том числе воспитательная составляющая;
- создана и функционирует система поддержки ранней профориентации детей;
- сформирована и функционирует система привлечения, мотивации и непрерывного профессионального развития педагогических кадров дополнительного образования;
- улучшена материально-техническая база школы для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют предъявляемым универсальным требованиям;
- каждый участник программы имеет право на ознакомительный доступ к любому уровню;
- созданы условия для оценки начальной готовности участника программы ;
- каждый из трех уровней доступен для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

3.8. Прием в объединения дополнительного образования МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус.

В объединения дополнительного образования МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус принимаются обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей). Группы комплектуются педагогами объединений на основании заявлений о приеме обучающихся. Зачисление обучающегося в объединение дополнительного образования оформляется приказом директора школы.

Прием обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

За обучающимися сохраняется место в объединении в случае болезни, прохождения санаторно - курортного лечения.

В случае желания обучающегося посещать более одного объединения, родитель (законный представитель) оформляет заявление на прием ребенка в каждое объединение. Каждый обучающийся имеет право переходить в процессе обучения.

Школа вправе отказать в приеме в объединения дополнительного образования в следующих случаях:

- по медицинским показаниям в соответствии с медицинским заключением;
- по причине отсутствия свободных мест в объединении, на зачисление в которое претендует ребёнок.

В этом случае предоставляется информация о наличии свободных мест в иных творческих объединениях.

4. Приложение

Список дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. ДООП «Школьный квадрокоптер»
2. ДООП «3d моделирование»
3. ДООП «Легоконструирование»
4. ДООП «Школьная телестудия»
5. ДООП «Пиктомир» (8-10 лет)
6. ДООП «Пиктомир» (7-9 лет)
7. ДООП «Шахматы»
8. ДООП «Мир шахмат»
9. ДООП «Огневая подготовка»
10. ДООП «Строевая подготовка»
11. ДООП «Основы медицинских знаний»
12. ДООП «3d ручка»
13. ДООП «3d ручка»
14. ДООП «Бадминтон»
15. ДООП «Скорочтение»
16. ДООП «3d моделирование из бумаги»
17. ДООП «Увлекательная астрономия»
18. ДООП «Юный художник»
19. ДООП «ЮИДД»
20. ДООП «Химия и окружающая среда»