

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им.З.К.ПРЯХИНОЙ
р.п.МОКРОУС ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 1
им.З.К.Пряхиной р.п.Мокроус
/Демидова Т.Л./
Приказ № 139 от «31» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Мир шахмат»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 10 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Будакаева Саяна Хайрулловна

педагог дополнительного образования

р.п. Мокроус
2023 год

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» разработана в соответствии со следующими документами:

- Приказ министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 года №141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы.

- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус (утв. приказом № 21 от 3.02.2022г.)

Рабочая программа по шахматам адресована для детей 10-14 лет, составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир шахмат» физкультурно-спортивного направления.

Актуальность.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность

Шахматы способствуют улучшению внимания детей, учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у ребёнка в процессе интеллектуального единоборства. Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления. На шахматном материале очень удобно формировать у детей рефлексию и определять её глубину. Обучение детей шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления ребёнку знаний и, как следствие, ускорения его развития. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления ребёнка об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе. Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Возраст детей

Дополнительная образовательная программа «Мир шахмат» рассчитана для детей 10 -14 лет. Численный состав кружка - 15 человек. Программа «Мир шахмат» физкультурно-спортивного направления.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов).

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей среднего школьного возраста. Проводится 1 занятие в неделю по 2 часа.

Форма организации занятия: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), формы проведения занятия - беседа, практическое занятие.

Методы организации образовательного процесса: словесный, наглядный, практическая работа.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний детей используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному педагогом плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учебный план

№	Наименование раздела или темы	Все го час ов	В том числе		Форма контроля/аттестация
			теори я	практик а	
1	Шахматные фигуры и их обозначение. Понятие о здоровом образе жизни.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Сильнейшие юные шахматисты мира. Сходства и различия понятий «мат» и «пат».	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Понятие о дебюте. Анализ дебютной части партий.	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Общие принципы разыгрывания дебюта. Игровая практика.	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	Особенности объявления мата одинокому королю. Решение задач нахождением одинокого короля в разных зонах.	2	1	1	Беседа, наблюдение
6	Тактические приёмы: слабость крайней горизонтали.	2	1	1	Беседа, наблюдение
7	Тактические приёмы: двойной удар	2	1	1	Беседа, наблюдение
8	Тактические приёмы: открытое нападение. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2	1	1	Беседа, наблюдение
9	Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры маршруты фигур и их взятия с учетом полей.	2	1	1	Беседа, наблюдение
10	Шахматные фигуры и их обозначения. Тренировочные упражнения по закреплению знаний в шахматы.	4	2	2	Беседа, наблюдение
11	Ходы и взятия фигур. Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись фигур.	2	1	1	Беседа, наблюдение
12	Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры маршруты фигур и их взятия с учетом контроля полей.	2	1	1	Беседа, наблюдение
13	Понятия «шах», «мат», «пат». Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	2	1	1	Беседа, наблюдение
14	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	2	1	1	Беседа, наблюдение
15	Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	4	1	3	Беседа, наблюдение

16	Король и пешка против короля. Отработка нашахматной доски пешечного и ладейного эндшпиля.	4	1	3	Беседа, наблюдение
17	Ключевые поля. Правило квадрата. Отработка шахматной доски пешечного ладейного эндшпиля.	4	1	3	Беседа, наблюдение
18	Этюд Рети. Роль оппозиции. Отработка шахматной доски пешечного эндшпиля.	4	1	3	Беседа, наблюдение
19	Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Отработка на практике миттельшпиля.	4	1	3	Беседа, наблюдение
20	Форпост. Позиция короля. Атака на короля.	4	1	3	Беседа, наблюдение
21	Вскрытие и запирающие линии. Блокада. Отработка на практике миттельшпиля. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	12	3	9	Беседа, наблюдение
22	Итоговое шахматное занятие	2	0	2	Беседа, итоговая аттестация
	ИТОГО	68			

Содержание программы (4-8 класс - 68 ч.)

1. Введение. Шахматная доска

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие

Диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Игра «Вертикаль. Горизонталь».

Шахматные фигуры

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игра «Секретная фигура», «Что общего? Угадайка».

Начальная расстановка фигур

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Игра «Мешочек», «Да-нет».

Ходы и взятие фигур

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактическая игра «Лабиринт».

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Игра «Перехитри часовых».

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита

контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна

пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",

Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". **КОРОЛЬ.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие".

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

Цель шахматной партии

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".

Дидактическая игра "Первый шах".

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или непат".

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	11.10		Теория	2	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской. Шахматные фигуры и их обозначение. Понятие о здоровом образе жизни.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
2	18.10		Комбинированное	2	Сильнейшие юные шахматисты мира. Сходства и различия понятий «мат» и «пат».	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
3	25.10		Комбинированное	2	Понятие о дебюте. Анализ дебютной части партий.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
4	01.11		Комбинированное	2	Общие принципы разыгрывания дебюта. Игровая практика.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
5	08.11		Комбинированное	2	Особенности объявления мата одинокому королю. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
6	15.11		Комбинированное	2	Тактические приёмы: слабость крайней горизонтали.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа

7	22.11		Комбинированное	2	Тактические приёмы: двойной удар	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
8	29.11		Комбинированное	2	Тактические приёмы: открытое нападение. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
9	06.12		Комбинированное	2	Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры. Маршруты фигур и их взятие с учетом полей.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
10	13.12		Комбинированное	2	Шахматные фигуры и их обозначения. Расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
11	20.12		Комбинированное	2	Тренировочные упражнения по закреплению знаний игры в шахматы.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
12	27.12		Комбинированное	2	Ходы и взятия фигур. Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись фигур.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
13	10.01		Комбинированное	2	Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры,	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа

					маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей.		
14	17.01		Комбинированное	2	Понятия «шах», «мат», «пат». Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
15	24.01		Комбинированное	2	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
16	31.01		Комбинированное	2	Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
17	07.02		Комбинированное	2	Ладейный эндшпиль. Отработка на шахматной доске ладейного эндшпиля.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
18	14.02		Комбинированное	2	Король и пешка против короля. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
19	21.02		Комбинированное	2	Король и пешка против короля. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
20	28.02		Комбинированное	2	Ключевые поля. Отработка на шахматной доске пешечного	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п.	Наблюдение, беседа

					ладейного эндшпиля.	Мокроус	
21	07.03		Комбинированное	2	Правило квадрата. Отработка на Шахматной доске пешечного ладейного эндшпиля.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
22	14.03		Комбинированное	2	Этюд Рети. Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
23	21.03		Комбинированное	2	Противостояние королей. Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
24	28.03		Комбинированное	2	Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Отработка на практике миттельшпиля	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
25	04.04		Комбинированное	2	Пешечные слабости. Отработка на практике миттельшпиля	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
26	11.04		Комбинированное	2	Форпост. Позиция короля. Отработка на практике миттельшпиля	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
27	18.04		Комбинированное	2	Атака на короля. Отработка на практике миттельшпиля	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
28	25.04		Комбинированное	2	Вскрытие и запирающие линии.	МОУ СОШ №1 им. З.К.	Наблюдение, беседа

					Отработка на практике миттельшпиля	Пряхиной р.п. Мокроус	
29	02.05		Комбинированное	2	Вскрытие и запираение линий. Оработка на практике миттельшпиля	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
30	16.05		Комбинированное	2	Блокада. Ценность шахматных фигур. Оработка на практике миттельшпиля	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
31	23.05		Комбинированное	2	Блокада. Ценность шахматных фигур. Оработка на практике миттельшпиля	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
32	30.05		Комбинированное	2	Нападение, защита и размен. Оработка на практике миттельшпиля	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
33	06.06		Комбинированное	2	Нападение, защита и размен. Оработка на практике миттельшпиля.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
34			Беседа, итоговая аттестация	2	Итоговое шахматное занятие	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа

Комплекс организационно-педагогических условий:

Методическое обеспечение

Для реализации данной программы применяются следующие педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве (создание условий для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам);
- информационные технологии (демонстрация необходимого материала и передача информации обучающимся с помощью компьютера);
- игровые технологии (деловые и ролевые игры);
- технология проблемного обучения (создание условий, при которых обучающиеся открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление);
- технологии проектного обучения (создание проектов).

Основные методы:

- метод наблюдения
- исследовательские методы
- словесные методы
- наглядный метод
- практический метод.

Особенности организации образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые формы работы;
- выставки лучших работ;
- представление собственных моделей;
- конкурс между группами;
- презентация проектов обучающихся.

Условия реализации программы Материально-технические условия

1. Учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиН.
2. Оснащение мебелью: столы, стулья, шкафы для хранения наборов конструктора.
3. Оборудование: компьютер, проектор, шахматные доски, наборы шахматных фигур, шахматные часы.

Контроль и оценка планируемых воспитательных результатов:

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение ребёнком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания

социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Отслеживание образовательных результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Виды контроля:

- Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- благодарность;
- протокол соревнований.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018. – 352 с.
2. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014. - 144 с.
3. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017. – 350 с.
4. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017. – 340 с.
5. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 256 с.
7. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
8. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018. – 272 с.

Литература для детей и родителей:

1. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.– М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 160 с.
2. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2014. – 270 с.

Интернет ресурсы:

1. Бесплатные шахматы онлайн <https://lichess.org>
2. Играть в шахматы онлайн с компьютером <https://chessok.net/chessonline/>
3. Обучающая игра «Динозавры учат шахматам» <https://dinohistory.ru/dinozavr-uchit-shaxmatam.html>