

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им.З.К.ПРЯХИНОЙ
р.п.МОКРОУС ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 1
им.З.К.Пряхиной р.п.Мокроус
Т.Л. Демидова
Приказ № 139 от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Будакаева Саяна Хайрулловна

педагог дополнительного образования

р.п. Мокроус
2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Приказ министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 года №141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы.

- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус (утв. приказом № 21 от 3.02.2022г.)

Данная программа *физкультурно-спортивной направленности*.

Актуальность программы заключается в том, что XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительные особенности данной программы.

В данной программе учитывается индивидуальность ребенка. Одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с их конкретными возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей учащихся не переживалось ими как несчастье и не отбивало интереса к познанию.

В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой

регуляции поведения.

Педагогическая целесообразность программы «Шахматы» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматная игра – это развивающее обучение, которое стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый учащимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить правилам шахматной игры;
- обучить основам шахматной нотации, порядку записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;

- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Адресат программы - учащиеся 1-4 класс, заинтересованные игрой в шахматы.

Программа учитывает физиологические и психологические особенности детей:

7-10 лет. Примерно с семилетнего возраста ребенок способен в уме совершать простейшие мыслительные операции, что очень требуется в игре. К этому времени ребенок уже имеет развивающуюся пытливость ума и склонность к анализу, умеет обобщать и классифицировать, отличать главное от второстепенного, и самое главное способен улавливать закономерности.

Продолжительность программы: 1 учебный год

Объем: 34 часа

Формы обучения: очная.

Основная форма организации деятельности обучающихся на занятиях – групповая.

Формы проведения занятий: теоретические занятия (беседа, лекция), комбинированное (сочетание теории и практики), участие в турнирах, спортивных соревнованиях.

Режим занятий. 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные

Обучающиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Обучающиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

Обучающиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;

- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

Способы определения результативности реализации программы:

На протяжении всего периода обучения осуществляется отслеживание результативности программы. Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий и итоговый контроль.

Цель вводного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Форма контроля: беседа с обучающимися, опрос.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, игровых соревнований, анализа шахматных партий.

Итоговый контроль может принимать следующие формы: участие в шахматных турнирах, соревнованиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска и фигуры.	3	1	2	Беседа, опрос, игра
2	Начальная расстановка фигур.	6	4	2	Беседа, игра
3	Ходы и взятие фигур.	10	5	5	Беседа, игра
4	Итоговое занятие. Цель шахматной партии.	10	2	8	Наблюдение, беседа, опрос
5	Игра всеми фигурами из начального положения.	5	1	4	Наблюдение, опрос, игра

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Шахматная доска и фигуры.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

2. Начальная расстановка фигур

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями,

диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Дидактические игры и задания "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3. Ходы и взятие фигур

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

4. Итоговое занятие Цель шахматной партии

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Дидактические игры и задания "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

5. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Дидактические игры и задания "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные»

поля и не перепрыгивая их. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				теория	1	Шахматная доска и фигуры	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	беседа,
2				практика	1	Шахматная доска и фигуры	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	опрос
3				практика	1	Шахматная доска и фигуры	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
4				теория	1	Начальная расстановка фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	беседа
5				теория	1	Начальная расстановка фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	беседа
6				теория	1	Начальная расстановка фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	беседа
7				теория	1	Начальная расстановка фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
8				практика	1	Начальная расстановка фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	Беседа, игра
9				практика	1	Начальная расстановка фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
10				теория	1	Ходы и взятие фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	беседа
11				теория	1	Ходы и взятие фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	беседа

12				теория	1	Ходы и взятие фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	опрос
13				теория	1	Ходы и взятие фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	опрос
14				теория	1	Ходы и взятие фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
15				практика	1	Ходы и взятие фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
16				практика	1	Ходы и взятие фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
17				практика	1	Ходы и взятие фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
18				практика	1	Ходы и взятие фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
19				практика	1	Ходы и взятие фигур	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
20				теория	1	Цель шахматной партии	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	беседа
21				теория	1	Цель шахматной партии	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	наблюдение
22				практика	1	Цель шахматной партии	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
23				практика	1	Цель шахматной партии	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
24				практика	1	Цель шахматной партии	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
25				практика	1	Цель шахматной партии	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
26				практика	1	Цель шахматной партии	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
27				практика	1	Цель шахматной	МОУ СОШ № 1 Им. З.К.	игра

						партии	Пряхиной р.п.Мокроус	
28				практика	1	Цель шахматной партии	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
29				практика	1	Итоговое занятие Цель шахматной партии	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	наблюдение
30				теория	1	Игра всеми фигурами из начального положения	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	беседа
31				практика	1	Игра всеми фигурами из начального положения	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	опрос
32				практика	1	Игра всеми фигурами из начального положения	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
33				практика	1	Игра всеми фигурами из начального положения	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра
34				практика	1	Игра всеми фигурами из начального положения	МОУ СОШ № 1 Им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус	игра

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»:

Для реализации программы используются следующие технологии:

- *здоровьесберегающая* технология, которая обеспечивает физическое развитие и укрепление здоровья обучающегося через развитие его физических качеств, обеспечивает психический, социальный и эмоциональный комфорт, позитивное психологическое самочувствие;

- *личностно - ориентированная* технология, которая обеспечивает комфортные условия пребывания обучающегося в коллективе, способствует созданию бесконфликтных и безопасных условий развития, реализации имеющихся у него физических потенциалов.

- технология *разноуровневого обучения*, которая обеспечивает каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания программы;

- технология *сотрудничества*, которая способствует овладению знаниями, умениями и навыками каждым учащимся на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития, что, в свою очередь, способствует важному эффекту социализации, формированию

коммуникативных умений, умению работать, учиться, играть совместно, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь;

- технология *психологического сопровождения* учебно-тренировочного процесса организует деятельность, при которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося в тренировочном процессе и соревновательной деятельности, обеспечивается его развитие с учетом возрастной нормы, происходит обучение созданию психологического настроя перед соревнованиями;

- *игровая образовательная технология*, которая способствует развитию познавательной активности обучающихся, повышению их интереса к игре в шахматы, повышению эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» используется учебный кабинет в соответствии с СанПиН.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
2. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
3. шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Кадровое обеспечение:

Будакаева Саяна Хайрулловна, учитель начальных классов, имеющая высшее образование. Специальность: учитель начальных классов и информатики. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе:

Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания в центрах образования цифрового и гуманитарного профиля. (36часов)07.12.2020

Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса. (36часов)24.12.2021

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися и показателями эффективности реализации программы «Шахматы» служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонализации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- шахматные турниры.

Для достижения планируемых результатов, раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков проводится итоговое занятие, которое включает в себя

написание теста по вопросам теории и истории шахмат; подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
5. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
6. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
7. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
8. Костров В. В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
10. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
11. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
12. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
13. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Для детей и родителей:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 2013.-66с.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Москва, 2011.-191с.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 2015.- 137с.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб,2012.-304с.
- 5.Костров В. Давлетов Дж. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей 1часть (1-2 классы). – Санкт-Петербург: «Литера», 2002.
- 6.Костров В. Давлетов Дж. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей 2 часть. – Санкт-Петербург: «Литера», 2001.
- 7.Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: «Рипол- классик», 2008.
8. Панов В. Первая книга шахматиста. – М.: «Физкультура и спорт», 1964
- 9.Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
- 10.Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.