

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МОУ СОШ №1 им. З.К.Пряхиной
Р.п.Мокроус
Протокол № 4
«16» апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №1
им.З.К.Пряхиной р.п.Мокроус
_____ Демидова Т.Л.
Приказ №77
«18» апреля 2024 г.

Отчёт

**о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус
Федоровского района Саратовской области
за 2024 год**

Аналитическая справка.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус Федоровского района Саратовской области (далее Школа) основана в 1971 году.

Сокращенное название – МОУ СОШ № 1 им. З.К. Пряхиной р.п Мокроус

Юридический и фактический адрес: 413410 Саратовская область Федоровский район р.п. Мокроус, ул. Советская, дом 3.

Фактический адрес: корпус №1- ул. Советская д.3, корпус №2 – ул.Восточная д.40

Телефон: 8(84565) 5-04-08

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Устав: зарегистрирован 05 февраля 2021 года

Лицензия: Выписка из реестра лицензий по состоянию на 17 ноября 2021 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 № 0000641 от 12 июля 2016 года, срок действия: до 26 декабря 2023 года.

ИНН: 6436002840

Учредитель: Федоровский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Федоровского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: 413410 Саратовская область Федоровский район ул. Центральная дом 55.

Адрес электронной почты: MSSchool1@yandex.ru

Сайт: <http://msschool1.ucoz.ru>

Директор школы: Демидова Татьяна Леонидовна

МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус имеет два корпуса в р.п.Мокроус: корпус №1 по ул.Советская д.3 и корпус №2 по ул.Восточная д.40. Имеет филиал в с. Ивановка.

В корпусах №1 и №2 реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительное образование для детей и взрослых, на базе корпуса №2 реализуются программы профессионального обучения. В филиале в с. Ивановка реализуются программы начального общего и основного общего образования, программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Формы ученического самоуправления: детская общественная организация «Школьная страна», Совет обучающихся.

Вместимость общеобразовательного учреждения: Корпус №1 - 700 человек, корпус №2 – 540 чел.

Средняя наполняемость классов – 24 человека.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Самообследование в МОУ СОШ № 1 им. З.К. Пряхиной проводилось согласно п.3 ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУСОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления школой.
3. Образовательная деятельность.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
- 10.Состояние материально-технической базы.

РАЗДЕЛ 2. Система управления организацией

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: директор и 4 заместителя директора. Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФГОС НОО для учащихся с УО;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы;
- годовым календарным графиком и расписанием занятий.

МОУ СОШ № 1 им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус в 2023 году реализовывала следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные программы начального общего

и основного общего образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). С 1 сентября 2024 года Школа реализует ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

В 2024 году Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1-х -11-х классов.

Продолжительность учебного года по уровням обучения:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-8,10 классы – 34 учебные недели;
- 9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию).

Продолжительность урока:

- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.
- 2-11 классы – 40 минут;

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике и ИКТ в 8-11 классах осуществлялось деление на группы.

Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Домашние задания обучающимся 2-4 классов задавались с учетом возможности их выполнения в соответствии с санитарными нормами и правилами в следующих пределах: в 2-3 классах – до 1,5 ч.; в 4-5м классах – до 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы. При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Статистические показатели за три года:

Годы	Численность		Наполняемость класса на конец года
	Классов	Учащихся на конец года	

2022	30 (21/9)	751 (550/201)	25,0 (26,2/22,3)
2023	37 (21/9/7)	782(557/207/18)	21 (26,5/23/2,6)
2024	33 (19/10/4)	741 (510/220/11)	24,5 (26,8/22/3)

Вывод: Движение учащихся в течение учебного года было незначительным, контингент обучающихся уменьшился в связи с переменой места жительства родителей.

Методическая работа

Методическая работа школы организована на основе деятельности внутришкольных методических подразделений, в которые входят администрация школы, работники социальной и психолого - педагогической службы школы, руководители школьных методических подразделений, в составе:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей истории, обществознания и права;
- ШМО учителей химии, биологии, географии;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей общеэстетических дисциплин (физическая культура, ИЗО, ОБЖ, музыка, технология);
- ШМО учителей математики, информатики, физики;
- Школа молодого педагога;
- Научное общество учащихся.

Таким образом, каждый учитель включён в систему методической работы, постоянно находится в зоне воздействия и методической поддержки.

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является Методический совет школы, планирование работы которого одно из звеньев программно - целевого плана. Методический совет школы проводит экспертизу оценки всех форм и видов методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов, а также координирует работу ШМО, которые являются важным структурным подразделением методической службы в школе. Они ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, занимаются экспериментальной работой, освоением новых образовательных технологий.

В течение года Методическим советом школы были рассмотрены следующие вопросы:

- итоги реализации Программы методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы на новый учебный год;
- организация научно - исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад;

- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний Методического совета школы отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся внутренний мониторинг качества образования, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Работа методических объединений включает:

- ✓ проведение заседаний МО;
- ✓ изучение нормативных документов;
- ✓ знакомство с передовым опытом и внедрение его в образовательный процесс;
- ✓ проведение методических оперативок;
- ✓ работа над темой самообразования.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических подразделений и определял стратегические задачи развития школы.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта и с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации, выбирая наиболее приемлемые для себя сроки и формы прохождения.

43 педагога прошли курсы повышения квалификации по реализации новых ФООП, 23 приняли участие в различных вебинарах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителям нужны профессиональные конкурсы, потому что они

– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

– создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

– выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

– Участие педагогов в профессиональных конкурсах , проектах .

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат	Примечание
1	ПРОЕКТ «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ» «От личного успеха к развитию системы образования России»	Приймак О.А Пасько Е.С. Ченченко Т.О. Абдрахманова А.И. Масленникова Е.Г. Брылко О.В. Ситникова Л.П. Лукавенко В.В Герасимова Н.А. Леонова Е.С. Морковина О.С. Шваб Т.В.	Участие	
2	Муниципальный конкурс классных руководителей общеобразовательных учреждений Федоровского района «Самый классный»	Морковина О.С. учитель начальных классов	участие	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2024»	Будакаева Саяна Хайрулловна	Диплом 2 степени	
	Муниципальный заочный спорт-конкурс музеев, залов, комнат Боевой и трудовой Славы, посвящённый 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Номинация «Лучший музей Боевой и Трудовой		2 место	Руководители : Ярмольчик Т.А. Ерёменко С.Н.

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе с 2011 года действует научное общество учащихся «Интеллект».

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки; формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности; воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности; благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Целью НОУ является воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Задачи научного общества учащихся:

создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся через информативно-коммуникативные технологии; вовлечение педагогов в инновационную деятельность по реализации программы развития школы; работа с одаренными детьми через проектно-исследовательскую деятельность; учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу; способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Содержание и формы работы научного общества «Интеллект»:

составление программ, разработка проектов и тем исследований; удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем; участие в олимпиадах, конкурсах; проведение научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; подготовка творческих работ и их публикация в сборниках; круглогодичная работа творческих лабораторий ; индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и специалистов на базе школы; организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей;

осуществление информационно-методической и издательской деятельности, направленной на всестороннее развитие научного творчества учащихся .

Организационная структура научного общества учащихся школы

Младшие школьники 1-4 класс	Школьники среднего звена 5-7 класс	Старшеклассники 8-11 класс
Цели научно-исследовательской работы		
Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом в выбранному предмету.	Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации на самоутверждение обучающегося	Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.

Победители школьной научной конференции «Первые шаги в исследовательской деятельности»

№	Ф.И.О. научного руководителя	Тема проекта	Класс	Ф.И. уч -ся	Место
1	Герасимова Наталья Анатольевна	«Что в моем школьном рюкзаке?»	2а	Ченченко Дарина	2
2	Морковина Оксана Сергеевна	«Финансовая грамотность: карманные деньги»	3б	Буланов Артур Малышева Ксения Сулейманов Данис	2
3	Горбачева Лариса Александровна	«Кто такие волонтеры?»	3а		1
4	Приймак Оксана Александровна	«Обычная и не обычная вещь»	4б	Ахметов Адиль Федорова Софья Айтамов Михаил	1

Победители школьной научной конференции «Мы будущее XXI века»

№	Ф.И.О. научного руководителя	Тема проекта	Класс	Ф.И. уч -ся	Место
5	Солодко Наталья Анатольевна	«Сергей Есенин- душа народа»	7а	Пасько Юлия, Тюрина Александра,	3

				Ханина Дарья	
6	Лукавенко Валентина Владимировна	«Математика и мода»	9г	Подтяжкина Елизавета	2
7	Леонова Елена Сергеевна	«Криминалистика в расследовании»	9а	Лоншакова Виктория	2
8	Харитоновна Наталья Анатольевна	«Образ военного врача в жизни и творчестве писателей врачей»	9а	Ченченко Полина	1
9	Маловичко Виктория Валерьевна	«Музыка среди наук»	9б	Горланев Иван	1

Учащиеся МОУ СОШ №1 им.З.К. Пряхиной принимали участие в различных мероприятиях различного уровня .

Мероприятие	ФИО участника	Класс	Результат	ФИО педагога
ФГБУ «Национальный парк «Хвалынский», Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы сохранения и современного природопользования в НП Хвалынский»	Седова Анна Дмитриевна	9Г	Сертификат	Ситникова Л.П учитель биологии и химии
ФГБУ «Национальный парк «Хвалынский», VII областная научно-практическая конференция «Актуальные экологические проблемы Саратовского Заволжья»	Седова Анна Дмитриевна	9Г	Диплом Истепени	Ситникова Л.П учитель биологии и химии
Всероссийский конкурс «АгроНТРИ – 2024»	Жбанова Полина Ганина Екатерина Ильина Ирина	8в	Сертификат	Ситникова Л.П учитель биологии и химии
Муниципальное	Ченченко Полина	9а	2 место	Харитоновна

<p>общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 города Пугачева Саратовской области"</p> <p>Областная научно-исследовательская конференция школьников «Шаг в науку » Секция «Русский язык и литература» (Работа «Образ военного врача в жизни и творчестве писателей врачей»)</p>				<p>Н.А. учитель русского языка и литературы</p>
<p>СГМУ имени В.И. Разумовского</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Защитники в белых халатах»</p>	<p>Ченченко Полина</p>	<p>9а</p>	<p>Диплом 2 степени</p>	<p>Харитоновна Н.А. учитель русского языка и литературы</p>
<p>ЦБУК Центральная библиотечная система Федоровского района Районный день чтения «Мятежный гений вдохновенья»</p>	<p>11 участников</p>	<p>9-11 класс</p>	<p>Сертификат участника</p>	<p>Харитоновна Н.А. учитель русского языка и литературы</p>
<p>ФГБУ «Национальный парк «Хвалынский», VII Областная научно-практическую конференцию для школьников «Актуальные экологические проблемы Саратовского Заволжья»</p>	<p>Карпунина София Владимировна Ким Валерия Владиславовна Хусаинова Динара Дамировна Бисалиева Виктория Сергеевна</p>	<p>4а</p>	<p>Зместо</p>	<p>Будакаева С.Х. Учителдб начальных классов</p>

ГАУ ДПО СОИРО Региональный чемпионат «Белая берёза»	Крикушин Макар	10	3 место	Харитонов Н.А., учитель русского языка и литературы
	Кузьмичёва Полина	10	2 место	
	Ванян Диана	10	2 место	

Выступающие продемонстрировали хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность в проблеме, свободное владение материалом, эмоциональность. Доклады большинства ребят отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью. Все доклады сопровождалось презентациями, опытами, демонстрационным материалом. Экспертное жюри секций отметили высокий уровень представленных работ, творческий, эмоциональный подход в подготовке и представлении проектов.

Вывод:

1. Работа НОУ школы проводилась в соответствии с планом, план работы НОУ на 2024 год реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности через привлечение его к исследовательской и проектной деятельности.
2. Продолжить работу по усилению системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.
3. Учителям-предметникам стремиться к созданию возможных условий, при которых обучение становится развивающим, формировать мотивацию, интереса, познавательной потребности, создавать в учебном процессе "ситуации успеха" для ученика.

Курс «Индивидуальный проект» ведется в школе уже пятый год для обучающихся 10 класса и третий год для обучающихся 9 класса.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В марте – апреле 2024 года была организована защита индивидуальных проектов для 10 класса по четырем направлениям:

1. литература
2. ОЗОЖ
3. историко-правовое
4. естественные науки

Защита индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов прошла по трем направлениям:

1. естественные науки
2. ОЗОЖ
3. гуманитарное направление

На основании анализа метапредметных результатов можно сделать вывод, что:

- 1) обучающиеся умеют
 - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности ;
 - самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы ;
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ;
 - работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ;
 - грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью ;
- 2) на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Социокультурный опыт у учащихся появляется в процессе постоянного апробирования различных способов деятельности, универсальных учебных действий в разнообразных сферах человеческого бытия, если он приобретает высокую социальную значимость и наполняется индивидуальными ценностными смыслами. Следовательно, организация социокультурной практики в школе представлена как форма самостоятельной деятельности школьников, основанная на их текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности их поведения, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества. В процессе социокультурной практики у школьников формируются универсальные учебные действия, связанные с ориентацией в окружающем мире, умением принимать решения, осуществлять диалог со сверстниками и взрослыми, планировать и проектировать работу в команде, разрабатывать социально-значимые программы и проекты, ориентироваться в новых стратегических инициативах поиска, участия в деятельности, которая им интересна.

Таким образом, социокультурную практику можно представить, как совокупность организационных и самоорганизационных процессов деятельности, находящихся в постоянном динамическом взаимодействии, способствующих формированию готовности учащихся к решению разного класса проблем.

Вывод: *в школе создана целенаправленная система методической работы, которая позволяет решать многие проблемы и задачи по развитию учительского потенциала, формированию и развитию компетентности учителя в условиях модернизации образования, успешно достигать основной цели деятельности всего образовательного учреждения – повышение качества предоставляемого образования и всего образовательного процесса в целом. Работа всей методической службы построена на планировании, основой которого является системный ежегодный анализ.*

Раздел 3. Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

- «Школьный урок»
- «Профилактика и безопасность»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные организации»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

В течение 2024 г., по понедельникам, проходят еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации, и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Общешкольные праздники и мероприятия:

- ✓ День здоровья
- ✓ День учителя (праздничный концерт)
- ✓ Праздник «Все народы в гости к нам» (2 корпус)
- ✓ День матери (открытки, онлайн поздравления, челленджи)

- ✓ Новый год (утренники, представления)
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (спортивные мероприятия, кл. часы, Уроки мужества)
- ✓ Праздник «Масленица»
- ✓ День Победы
- ✓ Международный женский день (концерт, концерты для мам)
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускной вечер»
- ✓ Конкурсы чтецов
- ✓ Весенняя неделя Добра
- ✓ Митинг памяти жертв Беслана, акция «Капля жизни»

Тематические линейки и мероприятия гражданско-патриотического направления:

Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций и мероприятий. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- ✓ Встреча младших школьников с представителями Пограничного братства Фёдоровского муниципального района;
- ✓ Акция «Ленточка Ленинградской победы» к 80-летию полного освобождения г. Ленинграда от блокады;
- ✓ Митинг «Защитникам и жителям блокадного Ленинграда посвящается...»;
- ✓ Акция «Свеча памяти» к 80-летию снятия блокады Ленинграда (дети, родители, педагоги);
- ✓ Сталинградская битва (мультимедийный квест «Великие битвы Победы»);
- ✓ Акция «Одна страна-одна команда» (к 10-летию Олимпиады);
- ✓ Всероссийская патриотическая акция «Блиндажная свеча» (2 «Б», 4 «Б», 5 «А», 8 «А», 8 «Б»);
- ✓ 10-летие воссоединения Крыма с Россией (акция «10 лет вместе»);
- ✓ Митинг у памятника в память о погибших от террористического акта в концертном зале «Крокус Сити Холл»;
- ✓ День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ (участие в проекте «Без срока давности»; видео-квест «Битва за Ленинград», онлайн-квиз «Без срока давности»);
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ 6.05.24 Неделя памяти «Память сильнее времени» (начальная школа);
- ✓ Митинг ко Дню Победы, возложение цветов к мемориалу в центре поселка;
- ✓ Акция «Мы вместе» (май) – сбор гуманитарной помощи военнослужащим СВО;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Музейный час», который проводится для команд музеев образовательных организаций России (интерактивно-познавательные эфиры);
- ✓ Всероссийский музейный урок;

- ✓ Диктант Победы.

Внешкольные мероприятия, организованные по инициативе социальных партнеров:

- ✓ Урок-реквием «Ленинград. Блокада. Память» (10-11 кл.);
- ✓ Урок мужества «Их обжигала пламенем война» (8 кл.), к 35-летию вывода войск из Афганистана;
- ✓ РДК. Торжественное музыкально-литературное мероприятия к 35-летию вывода войск из Афганистана (участи юношей 9 «А», 11 кл.);
- ✓ Час памяти «Афганистан: без права на забвение» (9 «Г»);
- ✓ Библионочь-2024 (4 «А», 9 «А», 6 «А», 6 «Б»);
- ✓ Патриотический час «Горжусь тобой, солдат Отчизны!» (встреча с участником СВО, выпускником школы, родителем ученика школы Белоусовым Е.Ю.);
- ✓ Урок-предупреждение «Чернобыль. Помнить, чтобы не повторилось»;
- ✓ Митинг у памятника «Участникам ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф»;
- ✓ Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- ✓ Муниципальный смотр строя и песни;
- ✓ Митинг «День памяти и скорби»;
- ✓ Вручение паспортов учащимся школы на базе Центральной библиотеки при участии местного отделения партии «Единая Россия»;
- ✓ Международный День Земли. Акция «Озеленяй» с работниками Мокроусского ЛПУ МГ.

Спортивные мероприятия

- Неделя спортивных игр;
- Спортивный праздник «Мы с мамой стараемся – спортом занимаемся» (нач.школа);
- Товарищеский турнир по мини-футболу 7-8 кл;
- Спортивный праздник «ГТО всей семьей» (1-11).

Разновозрастные сборы: Совет учащихся, волонтерский отряд «Я-волонтер!», спортивный клуб «Юниор», отряд ЮДП «Патриот», отряд ЮИД, работа детского оздоровительного лагеря, ШСК «Юниор».

Научно-практическая конференция:

- VII Областная научно-практическая конференция «Актуальные экологические проблемы Саратовского Заволжья»
- Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (2-4)
- Научно-практическая конференция «Мы -будущее 21 века» (5-11)
- Защита проектов (9 кл.)
 - **«Выборная кампания»** - площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов;
 - **церемонии награждения** (линейки) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Классное руководство»

На начало 24 учебного года в школе сформировано 30 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Классными руководителями в течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В течение учебного года работа с классным коллективом включала:

- **участие класса в ключевых общешкольных делах** (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Последний звонок и др.)

- **участие в акциях, активностях различных направлений:**

- Акция «Капля жизни» (видеоролик 4 «А»); митинг)
- Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека (акция «Внуки по переписке», поздравление учителей ветеранов)
- Поздравление Н.А. Маркушкина с Днем защитника Отечества (9 «А»)
- Акция «Своих не бросаем» (сбор гуманитарной помощи участникам СВО, наших земляков, изготовление сухого душа)
- Региональная профильная смена «Содружество Орлят России» в детском санаторно-оздоровительном лагере «Орленок» (3 «В», 4 «А»)
- Акция «Снежный десант», очистка Памятника павшим воинам от снега (3 «А» с родителями)
- Изготовление кормушек для птиц (3 «А»)
- Акция «Письмо защитнику Отечества»
- Видеоролик поздравление С Днем защитников Отечества (4 «А»)
- РДК. Концерт ВИА «Виват» «За мир! За Россию!»
- Фотозоны к праздникам на I этаже
- Видеоролик поздравление к Международному женскому дню (2 «Б»)
- Масленица (7 «Б»)
- Акция «5 дней для добрых дел» (1 «Б», 5 «А», 7 «Б»)
- Акция «Избирательный диктант»
- Большой этнографический диктант
- Международный день инвалидов (Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда», создание видеороликов на тему «Без барьеров»)
- Казачий диктант (4 «А»)

- **проведение классных часов:**

Тематические классные часы проводились классными руководителями согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

День солидарности в борьбе с терроризмом
День толерантности
День правовой помощи детям
День конституции
День неизвестного солдата (урок мужества «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен»),
День героев Отечества
День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады
Сталинградская битва
Вывод советских войск из Афганистана
День воссоединения Крыма с Россией
День космонавтики
День Победы

- профилактические мероприятия

- ✓ инструктажи, беседы по ЗОЖ, мероприятия по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности)
- ✓ Неделя психологии
- ✓ Неделя правовых знаний (встреча с нотариусом, инспектором полиции)

- участие в конкурсах (активно 9 «А», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 5 «А»)

Муниципальный конкурс классных руководителей «Самый классный классный» кл.рук. 3 «Б» кл. Морковина О.С.

- система традиционных дел в классах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

- Единый день профилактики (1 раз в месяц):

«Профилактика преступлений и правонарушений, связанных с причинением телесных повреждений»

«Профилактика совершения несовершеннолетними правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков»

- 18-22 сентября Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (20.09 встреча с инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Советский» Л.П. Серовой – информационные беседы по правилам движения на электросамокатах и других средствах индивидуальной мобильности; минутки безопасности, онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»);

- Родительское собрание с участием инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Советский» Л.П. Серовой;

- Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»

- Родительский патруль 29.03.24

-18.04.24 Встреча с инспектором ОГИБДД МО МВД «Советский» Серовой Л.П.

- 8-17 апреля акция «Чистое поколение -2024» (предупреждение распространения наркомании)

-Всероссийский открытый урок ОБЖ (на базе Точка Роста с использованием VR технологий)

- 21.05.24 Беседа инспектора ПДН Л.А. Никитиной о правилах безопасного поведения в период летних каникул (5-7 кл.)

- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», беседы инспектора ПДН Никитиной Л.А. по профилактике употребления запрещенных веществ и опасности их распространения;

- Всемирный День здоровья (велопробег и спортивные мероприятия);

- Межведомственное целевое мероприятие «Зимние каникулы»;

- Профилактическое мероприятие «Внимание, СИМ!» (инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Советский» Л.П. Серова) 6-10 кл.

- Неделя психологии

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок – один из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- вовлечение и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- открытые уроки к юбилеям значимых научных, исторических дат, а также писателей и поэтов, конкурсы чтецов к юбилеям писателей и поэтов.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации отдельных учебных предметов.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в значимых мероприятиях федерального и регионального уровней:

✓ **Всероссийский проект «Открытые уроки».**

Всероссийский проект «Открытые уроки» реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Это современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

- ✓ Всероссийские открытые уроки
- ✓ Урок цифры
- ✓ Урок ОБЖ
- ✓ Региональная образовательная акция «Избирательный диктант» (10-11)
- ✓ Просветительская акция «Большой этнографический диктант» (активно)
- ✓ Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»
- ✓ Международная акция «Тест по истории ВОВ»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. П., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочная занятость школьников

Внеурочная деятельность (кружки, секции, курсы, консультации) Орлята России, Разговоры о важном, профориентационный курс.

Охват – 528/70%

Всего объединений (кружки, секции) – **23. Охват – 388 чел.**

Консультации, доп. занятия по предметам - **140 чел.**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «**Разговоры о важном**» - **100%**.

Общеинтеллектуальное направление - **14**

Общекультурное направление - **4**

Социальное направление - **1**

Спортивно-оздоровительное - **4**

ОФП – (10,11 кл.)

В том числе по возрастным группам:

1–4 кл. – 294чел./ 92% от уч-ся 1-4 кл.

5–9 кл. – 212 чел./ 58% от уч-ся 5-9 кл.

10–11 кл. – 50 чел./ 100% от уч-ся 10-11 кл.

2 и более объединения посещают - 236 учащихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности **Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (корпус 1) и Центра естественнонаучной и технологической направленностей (корпус 2).**

В 2024 учебном году в Центрах работают 13 педагогов, реализуются 17 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Техническое направление -6 программ (3d моделирование, легкоконструирование, 3d ручка, Пиктомир – 2 программы, школьный квадрокоптер)

Социально-гуманитарное - 3 программы (ЮДП, ЮИД, В мире музея)

Физкультурно-спортивное -5 программ (шахматы – 2 программы, строевая подготовка, огневая подготовка, Бадминтон)

Естественно-научное направление – 3 программы (основы медицинских знаний, химия и окружающая среда, Увлекательная астрономия)

Все программы дополнительного образования занесены и опубликованы в электронной системе «Навигатор», где родители и дети могут выбрать любой кружок по интересам.

В 2024 году зачислений в Точку Роста – **737,**

охват **563** школьников.

Зачислений по направлениям:

Техническое- 105
 Спортивно-оздоровительное – 526
 Естественно-научное – 62
 Социально-гуманитарное- 30
 Туристско-краеведческое- 14

На базе Центра проводились мероприятия:

1. Товарищеский турнир по шахматам среди уч-ся МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус и с. Еруслан.
2. Всероссийская историческая игра «1418», посвященная Великой Отечественной войне (10-11 кл);
3. Видеоролик об участниках СВО, Последний звонок (объединение «Школьная телестудия»);
4. Г. Ершов 26.03.24 в центре цифрового образования «IT-CUBE» состоялся межмуниципальный семинар «Современная образовательная среда: актуальные вопросы, достижения»;
5. Онлайн-уроки ПроеКТОрии. Цикл видеуроков направлен на профориентационную подготовку подростков;
6. На базе центра реализуется профориентационный проект «Билет в будущее»;
7. Оборудование кабинета позволяет пройти ежегодное социально-психологическое тестирование.

**Данные по учреждениям дополнительного образования,
 учреждениям культуры**

Возрастная группа	ДЮСШ	ДДТ	ДШИ	РДК	Центр «Семья»	Группа «Воскресение»
1-4	77	49			3	5
5-9	56	6				1
10-11		-	-			
Охват	133	55	78	74	3	6

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют «Детские общественные объединения»:

Отряд ЮДП

ЮИД

Отряд «Я- волонтер!»

ШСК «Юниор»

РДДМ «Движение первых»

«Орлята России»

Члены этих объединений являются активными участниками Международных, Всероссийских, Региональных, муниципальных акций и мероприятий.

Добровольческая деятельность

Школа зарегистрирована на сайте Добро.ру (крупнейшая платформа для добрых дел). В добровольческую деятельность вовлечены 97 школьников (13%), они также зарегистрированы на платформе Добро.ру. Мероприятия регистрируются на сайте dobro.ru, большая часть проводится с фотоотчетами и публикацией в соц.сетях.

Отряд ЮДП (рук. Леонова Е.С.) в течение года принимал активное участие в мероприятиях различных уровней. В отряде хорошо развито конкурсное движение и активная позиция.

Отряд ЮИД (рук. Тарасова А.А.) в течение учебного года проведены мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

ШСК «Юниор» - ОФП, волейбол, баскетбол, спортивные мероприятия, День здоровья.

Отряд «Я –волонтер» - благоустройство, уход за воинскими захоронениями.

В 2024 учебном году учащиеся начальной школы вступили в ряды движения «Орлята России». 19.05.24 - Торжественная линейка «Посвящение в Орлята России» (присутствие почетного гостя Воронковой И.А. – консультант отдела государственного контроля качества образования комитета по государственному контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Саратовской области).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Направления работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного Совета родителей и Советов классов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

В начале учебного года в классах утверждается состав Совета родителей.

У всех классных руководителей в воспитательных планах имеются разделы планирования работы с родителями (индивидуальная работа с родителями, тематика родительских собраний и всеобуча с датами проведения на год).

В работе с родителями используются следующие формы работы: родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение семей учащихся, приглашение на заседания Совета профилактики, внеклассные мероприятия, консультации.

Посещаемость родительских собраний высокая, более 70%.

Работа с родителями, ребенок которых состоит на внутришкольном учёте и в КДН, строится по особому плану. Ежемесячно классные руководители посещают такие семьи, составляют акты обследования жилищных условий, дают рекомендации родителям.

Педагог-психолог вместе с классными руководителями проводит диагностику удовлетворенности родителей образовательным учреждением. Проведенные исследования

показывают, что родители и учащиеся положительно относятся к школе, гордятся совместно достигнутыми результатами и доверяют педагогам.

Ключевые дела:

Общешкольные родительские собрания

1. «Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» - 7-11 кл.

Совместные мероприятия с родителями.

- ✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ Совместные мероприятия (спортивные праздники, концерты);
- ✓ Родительский контроль за организацией горячего питания;
- ✓ Рейд «Родительский патруль».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время этих мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности, мероприятий:

- сезонные экскурсии в природу;
- туристические походы;
- г. Саратов. Музей истории СВО (8 «А», 8 «Б», 6 «А»)
- Энгельское отделение Саратовской региональной общественной организации ветеранов-защитников государственной границы «Часовые Родины»
- Парк покорителей космоса (8 «Б»)
- г. Энгельс. Музей 22 Гвардейской тяжелой бомбардировочной Донбасской краснознаменной авиационной дивизии (10 класс)
- г. Энгельс. Военно-исторический парк вооружений и военной техники «Патриот» (10 класс);
- ПЧ-62 р. п. Мокроус;
- Пекарня р.п. Мокроус.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о

рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, организации поселка и городов области.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся.

1–4 классы: профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. В 2024 году для учащихся начальной школы проведены конкурсы:

- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Подарок на 8 Марта», выставка поделок «Чудеса своими руками».

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика классных часов по профориентации:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;
- «Игра-путешествие «Кто что делает»;
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Профессии наших родителей»;
- «Презентация «Кем я мечтаю быть?»;
- «Есть такая профессия – Родину защищать».

5–8 классы: профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время выездных экскурсий в среднеспециальные образовательные учреждения, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки, в рамках которых идет подготовка к выбору дальнейшего профиля обучения: кружки технической направленности «Легоконструирование», «3D моделирование», «Школьный квадрокоптер», «Химия и окружающая среда», «Физика в экспериментах и задачах», «Основы медицинских знаний». На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе.

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, генеральных уборках в учебных кабинетах, помогают ветеранам педагогического труда в уборки от снега придомовых территорий.

Обучающимся 5-8 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

9–11 классы: в старшем звене работа проводится наиболее интенсивно, продолжается информирование о существующих профессиях, проводится анкетирование школьников и

родителей, ведется знакомство с высшими учебными заведениями области, организовываются экскурсии в различные учреждения.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

- В 2024 году учащиеся 9-10 классов обучаются по профессиональной программе «Тракторист категории С» на базе школы с. Еруслан;

- на базе школы (корпус 2) организовано обучение старшеклассников по профессиональным программам швея и столяр;

- учащиеся 8 «Б», 9 «А» классов принимали участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка»;

- Школа ежегодно участвует во Всероссийском открытом онлайн-уроке «ПроеКТОриЯ» (направлен на знакомство школьников с профессиями цифровой индустрии. Помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни);

- Медицинский класс. ГУЗ Федоровская РБ совместно с Энгельским медицинским колледжем проведен модуль «Старт в профессию»;

- Всероссийский проект «В гостях у ученого» (9 «Б»),

В 2024 году для учеников 5-11 классов были организованы экскурсии:

- ПЧ-62 р. п. Мокроус.

- Мокроусское ЛПУМГ,

- РОВД,

- ЗАГС.

Согласно плану работы школы прошли мероприятия:

- Всероссийская неделя профессиональной ориентации учащихся (**21-25 ноября**),

- Встреча с представителями Энгельского медицинского колледжа, мастер-класс «Оказание первой помощи»,

- Встреча с нотариусом Кариной Лёваевной Шагинян (10-11 кл.)

- Посещение районного ЗАГСа (10 кл.)

- Встреча с мировой судьей судебного участка №1 по Фёдоровскому району Арафаловой Л.В.

(практикум на примерах распространенных административных правонарушений и особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних)

- Советский районный суд Саратовской области (повышение юридической грамотности и правового воспитания несовершеннолетних, формирование позитивного отношения к российской судебной системе). Экскурсия, беседа с судьей Волковой И.А.

- «Классная встреча» с прокурором Фёдоровского района В.В. Салиным.

Областной творческий конкурс видеотворчества среди участников общественного движения правоохранительной направленности «Юный друг полиции» - диплом II степени.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Яркие мероприятия модуля:

- Выставка творческих работ «Быть героем»;
- Оформление холла и рекреации I этажа к историческим событиям и знаменательным датам страны, сменные экспозиции, широко использовалась технология событийного дизайна (День космонавтики, День Победы и др.).

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Социальное партнёрство

Одним из условий успешной социализации учащихся является социальное партнерство в сфере образования. Социальное партнерство в сфере образования – это взаимодействие органов власти, образовательных организаций, учреждений культуры и здравоохранения, спорта, предприятий, работающих на рынке образовательных услуг и реализующих различные проекты, в том числе по профориентации детей и молодежи.

В 2024 году продолжилось социальное партнерство со следующими учреждениями:

- ГАУ СО ЦСЗН Федоровского района (родительские собрания, акции, 27.11 Единый день профилактики, правовая игра «Права и обязанности детей»);
- инспектор ПДН РОВД (проведение профилактических бесед с учащимися разных возрастных категорий)

- инспектор по пропаганде отдела государственной инспекции безопасного дорожного движения МО МВД России «Советский» капитан полиции Серова Л.П..
- иерей местной религиозной организации прихода православного храма Иоанна Кронштадтского отец Евгений, директор Воскресной учебно-воспитательной группы «Воскресение» Ткаченко О.М. (мероприятия по профилактике употребления алкоголя, наркотиков и курения табака, проблемы связанные с созданием семей и нравственном воспитании детей, профилактикой суицида среди несовершеннолетних).
- ГУЗ СО «Федоровская РБ» (профилактические мероприятия по ЗОЖ, профориентация)
- МБОУ ДОД ДШИ;
- Центральная детская библиотека (мероприятия, библиотечные уроки, акции и др.);
- МБУК Центральная Библиотечная Система;
- МУ ДО ДДТ р.п. Мокроус;
- Дом Культуры р.п.Мокроус;
- МУ ДО ДЮСШ р.п. Мокроус.

Спортивные достижения

№ п/п	Наименование	ФИ уч-ся	Класс	Место
1	<u>Спартакиада школьников сезон 2023-2024 уч.года.</u> Мини- футбол (январь)	Мищенко Я. Макутин Я. Калашник А. Яковлев А. Кадиялиев Т. Дойков Д. Штана Д.	8 «Б» 8 «Б» 8 «Б» 8 «Б» 9 «Б» 9 «Б» 9 «Б»	I
2	<u>Спартакиада школьников сезон 2023-2024 уч.года.</u> Районный турнир по игре в Дартс, посвящённый Дню космонавтики (апрель)			I
2	<u>Спартакиада школьников сезон 2023-2024 уч.года.</u> Районный турнир по игре в Настольный теннис, посвящённый Дню космонавтики (апрель)			III
3	<u>Спартакиада школьников сезон 2023-2024 уч.года.</u> Легкая атлетика (май)	Дорохина В. Ховалкина А. Таранова А. Петухов А. Мищенко Я. Макутин Я. Калашник А. Яковлев А. Кадиялиев Т. Дойков Д. Штана Д.	10 10 10 7 «Б» 8 «Б» 8 «Б» 8 «Б» 8 «Б» 9 «Б» 9 «Б» 9 «Б»	I

4	Военно-спортивная игра «Зарница-2024»			III
5	Районный смотр строя и песни		10	II
6	<u>Спартакиада школьников сезон 2024-2025 уч.года</u> Легкая атлетика (октябрь)	Макутин Я. Мищенко Я. Калашник А. Ховалкина А. Таранова А. Зубкова В.	9 «Б» 9 «Б» 9 «Б» 11 11 5 Б»	II
7	<u>Спартакиада школьников сезон 2024-2025 уч.года.</u> Баскетбол (3х3) (октябрь)	Мищенко Я. Макутин Я. Калашник А. Кривцов А. Яковлев А. Дорохина В. Кузьмичева П. Иргалиева Р. Тутундаева Ю.	9 «Б» 9 «Б» 9 «Б» 9 «Б» 9 «Б» 11 11 11 11	I I
8	<u>Спартакиада школьников сезон 2024-2025 уч.года.</u> КЭС-Баскет (ноябрь)	Мищенко Я. Макутин Я. Калашник А. Кривцов А. Яковлев А. Гайворонский Г. Степин К. Березкин С.	9 «Б» 9 «Б» 9 «Б» 9 «Б» 9 «Б» 8 «В» 6 «В» 9 «В»	I
9	<u>Спартакиада школьников сезон 2024-2025 уч.года.</u> Дартс (декабрь)	Мищенко Я. Плотниченко В.	9 «Б» 7 «А»	II
10	<u>Спартакиада школьников сезон 2024-2025 уч.года.</u> Настольный теннис (декабрь)	Макутин Я. Тимошенко В.	9 «Б» 7 «Б»	III
11	Зональные соревнования Областной спартакиады Саратовского регионального отделения Общества «Динамо» среди учащихся образовательных организаций. <u>Соревнование по перетягиванию каната.</u> <u>Дартс</u> <u>Стрельба из пневматической винтовки</u>	Петухов А. Пантелейчук В. Брюхова К. Таранова А. Шишкин Е. Мищенко Я. Темнов Д. Тарасова С. Ченченко П. Ховалкина А. Мищенко Я. Темнов Д. Тарасова С.	8 «Б» 8 «Б» 9 «А» 11 10 «А» 9 «Б» 10 «А» 10 «А» 10 «А» 11 9 «Б» 10 «А» 10 «А»	II I III II

Участие учащихся школы в конкурсах

Название конкурса, мероприятия и др.	Участники	Класс	Результат	Руководитель
Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	команда	6 «Б»	Победитель	Ярмольчик Т.А.
Муниципальный конкурс творческих работ «Защитником быть - Родине служить!». Номинация «Мои защитники»	Бакал Д. Козорез С. Сулейманов Д. Роот В. Лопухов Я. Лопухов В. Феоктистова А. Семищев Р. Комков А. Есимова Л. Уталиева С.	3 «А» 4 «Б» 3 «Б» 3 «А» 3 «А» 3 «А» 1 «В» 3 «А» 1 «В» 6 «В» 6 «В»	Грамота за активное участие (у всех участников)	Горбачева Л.А. Приймак О.А. Морковина О.С. Горбачева Л.А. Горбачева Л.А. Горбачева Л.А. Тужина Е.В. Горбачева Л.А. Тужина Е.В.
Номинация «На страже Родины!»	Килочко С. Фомин И. Мягкий В. Жбанова А. Пасько А. Кайпаева Н.	3 «А» 2 «Б» 2 «А» 1 «В» 3 «А» 3 «Б»	I I II II II	Горбачева Л.А. Пасько Е.С. Герасимова Н.А. Тужина Е.В. Горбачева Л.А. Морковина О.С.
VII научно-практическая конференция для школьников «Актуальные экологические проблемы Саратовского Заволжья»	Бисалиева В. Карпунина С. Хусаинова Д.	4 «А»	III	Будакаева С.Х.
Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2024 – Весенняя сессия»	Волкова В.	9 «А»	I	Харитоновна Н.А.
Областной творческий фотоконкурс «В объективе – Российская полиция». Номинация «В моей семье есть полицейский»	Темнов Д.	9 «А»	III	Леонова Е.С.
Конкурс проектов, посвященных Конституции РФ. Номинация « Я и Конституция моей страны»). Иницирован ФГБОУ «СГЮА»	Лоншакова В.	9 «А»	I	Леонова Е.С.
Районный конкурс Юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Джавадова Р. Джавадова Ш. Исаев К. Цетва П.	5 «А»	II	Сокирко Н.П.
Районный конкурс Юных инспекторов движения	Колоньченко Т.	5 «В»	I	Чуприкова С.В.

«Безопасное колесо»				
Муниципальный конкурс детского рисунка «ГТО глазами детей»	Айрапетян А. Музалевская О. Рослова А. Анисимов А.	4 «Б» 3 «А» 2 «А» 1 «Б»	III II I I	Морковина О.С. Ченченко Т.О. Аносова Д.Э. Тютюнник О.А.
Муниципальный конкурс творческих работ «Золотые краски осени»	Землянский Е. Лопухов В. Зуева Т. Крикушина А. Мордашов А. Ганзюк Е. Колесникова В. Кустова В. Петрова О. Алексеева Д. Ведерникова А. Кайпаева Н. Симоненко В. Ребковец И. Ерёменко А. Мелконян М. Лоншакова В. Юрк П. Мягкий В. Тютюнник М. Тютюнник А. Артамонов Д. Кожевников Е. Оторова Д. Ахметов А. Пантелина Д. Куликова И.	1 «Б» 4 «А» 3 «В» 5 «Б» 3 «Б» 3 «А» 6 «Б» 5 «В» 6 «Б» 3 «А» 4 «В» 4 «Б» 4 «А» 3 «В» 6 «А» 6 «А» 10 «А» 2 «А» 3 «А» 5 «В» 6 «В» 6 «А» 6 «Б» 6 «А» 5 «Б» 6 «А» 6 «А»	I II II II III III III III II I I II II III I III I I II III I II III III III III III III III	Тютюнник О.А. Горбачева Л.А. Колоньченко Н.А. Харитоновна Н.А. Пасько Е.С. Герасимова Н.А. Маловичко В.В. Федченко Т.Р. Маловичко В.В. Герасимова Н.А. Макаренко О.В. Морковина О.С. Горбачева Л.А. Колоньченко Н.А. Лифенко И.В. Лифенко И.В. Леонова Е.С. Аносова Д.Э. Герасимова Н.А. Федченко Т.Р. Краснова М.Ю. Лифенко И.В. Маловичко В.В. Лифенко И.В. Харитоновна Н.А. Лифенко И.В. Лифенко И.В.
Всероссийский фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Танцующий город Сочи»	Хореографический ансамбль «Бусинка»	8-10 лет	Лауреат I степени	Авдеева Т.В.
Всероссийский фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Танцующий город Сочи»	Хореографический ансамбль «Элегия»	8-10 лет	Лауреат I степени	Авдеева Т.В.

Выводы:

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- увеличилось количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025 учебном году:

1. Активизировать работу органов ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы. В план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения «Движение Первых» и увеличить число участников Движения в школе;
2. Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
3. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
4. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
5. Способствовать развитию взросло-детской общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы
6. Повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Способы достижения поставленных задач:

1. Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
2. Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, социально-педагогической и психолого-педагогической служб;
3. Четкое планирование воспитательной работы в классах;

Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей. Содержание общего образования в школе

определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Цели образовательных программ:

- регламентация процесса развития образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, с учётом контингента учащихся, материально-технической базы и кадрового потенциала.

Задачи образовательных программ:

1. Создание условий для реализации права учащихся на получение образования, для предоставления доступных и качественных образовательных услуг.
2. Создание условий для реализации ФГОС второго поколения на всех уровнях общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов, способностей

По основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования обучалось 741 учащихся. По итогам 2023/2024 учебного года подлежали аттестации 679 учащихся, аттестовано 677 учащихся. Итоговые результаты обучения учащихся за год представлены в таблице:

уровень обучения	на «5»	на «4» и «5»	оставлены на повторный год обучения	% успеваемости		% качества знаний	
				2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
2-4 классы	38	109	0				
5-9 классы	25	125	0				
10-11 классы	3	25	0				
1- 11 классы	66	259	0	99,7%	98,7%	46,8%	47,79%

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составляет 98,7% (-1%), по показателю «качество знаний» прослеживается повышение и составили 47,79% (+0,99%).

Сравнительные результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике качества обучения.

Весной 2024 года были проведены предметные ВПР для учащихся 4-8 классов. Учащиеся 4 классов писали русский язык, математика, окружающий мир.

В 4 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, окружающему миру.

Количество участников ВПР	% соответствия	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР			
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)	
63	68.25	русский язык	4	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
				отметку «3»	32	0	22	10	0	31.25	68.75	0
				отметку «4»	26	0	0	21	5	20	80	0
				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
68	57.35	математика	4	отметку «2»	7	1	6	0	0	85.7	14,3	0
				отметку «3»	30	0	18	12	0	40	60	0
				отметку «4»	24	0	4	15	5	16,6	62.5	20
				отметку «5»	7	0	0	2	5	0	71.4	28,6
66	68.18	окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	14	0	13	1	0	7,1	92.8	0
				отметку «4»	45	0	12	28	5	11,1	62.2	26,6
				отметку «5»	7	0	0	3	4	0	59.1	42.8

ВПР по русскому языку в 4 классах. Приняли участие 63 обучающихся из 85 (74%).

На

«5» и «4» выполнили работы 26 человека (41.2%), на «3» - 32 человека (50.7%), на «2» - 5 человек (7.9%)

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных во время ВПР.

ВПР по математике в 4 классах. Приняли участие 68 обучающихся из 85 (80%).

На «5»

и «4» выполнили работы 31 человек (45.5%), на «3» - 30 человек (44.11%), на «2» - 7 человек (10.2%)

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных во время ВПР.

ВПР по окружающему миру в 4 классах. Приняли участие 66 обучающихся из 85 (77.6%). На «5» и «4» выполнили работы 52 человека (78%), На «3» выполнили работу 14 человек (21,21%) , неудовлетворительных отметок нет.

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных во время ВПР.

В 5 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, истории, биологии. Участие в ВПР приняли: по русскому языку-57 обучающихся из 75, что составляет 76 %; по математике-64 обучающихся из 75, что составляет 85%; по истории-55 обучающихся из 75, что составляет 73%; по биологии - 60 обучающихся из 75 что составляет 80%.

ВПР по русскому языку в 5 классах. Приняли участие по русскому языку-57 обучающихся из 75, что составляет 76 %

На «5» и «4» выполнили работы 27 человек (47.3%), на «3» - 20 человек (35%), на «2» выполнили 10 человек (17.5%).

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных во время ВПР.

ВПР по математике в 5 классах. Приняли участие-64 обучающихся из 75, что составляет 85%. На «5» и «4» выполнили работы 27 человек (42.14%), «3» - 28 человек (43.75%), на «2» выполнили 8 человек (12.5%).

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по

совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных во время ВПР.

ВПР по истории в 5 классах. Приняли участие по истории-55 обучающихся из 75. На «5» и «4» выполнили работы 33 человека (60%), «3»-22 человека (40%).

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных во время ВПР.

ВПР по биологии в 5 классах. Приняли участие по биологии - 60 обучающихся из 75 что составляет 80%. На «5» и «4» выполнили 31 человек (51.6%), на «3»-26 человек (43.3%), неудовлетворительную отметку получил 3 человека (5%).

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных во время ВПР.

В 6 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, а также двум предметам на основе случайного выбора: истории (6б, 6г класс), обществознанию (6а, 6в классы), биологии (6б, 6в классы) и географии (6а, 6г классы). Участие в ВПР приняли: по математике: 60 обучающихся из 77 (77,3%); по русскому языку 61 обучающийся из 77 (79 %); по биологии: 36 обучающихся из 48 (95.8%); по географии: 25 обучающихся из 29 (86.2%); по истории: 26 обучающихся из 28 (92.8%); по обществознанию 34 обучающихся из 41 (82.9 %).

ВПР по математике в 6 классах. На «5» и «4» выполнили работы 18 человека (30%), на «3» - 37 человек (61.6%), на «2» выполнили 5 человек (8.3%)

ВПР по русскому языку в 6 классах. На «5» и «4» выполнили работы 28 человек (45.9%), на «3»-19 человек (31.1%), неудовлетворительную отметку получили 14 обучающихся (22.9%).

ВПР по биологии в 6 классах. На «5» и «4» выполнили работы 14 человек (38.8%), на «3»-19 человек (52.7%), неудовлетворительные отметки получили 3 обучающихся (4.9%).

ВПР по географии в 6 классах. На «5» и «4» выполнили работы 19 человек (76 %), на «3» - 6 человек (12 %) , неудовлетворительных отметок нет.

ВПР по истории в 6 классах. На «5» и «4» выполнили работы 7 человек (26.9 %), на «3» - 17 человека (65.3 %), неудовлетворительные отметки получили 2 человека (7.6%).

ВПР по обществознанию в 6 классах. На «5» и «4» выполнили работы 17 человек (50 %), на «3» - 7 человек (20.5 %) , неудовлетворительных отметок нет.

В 7 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, иностранному языку (английский язык,) а также двум предметам на основе случайного выбора: по биологии (7б, 7г классы), физике (7а, 7в классы), обществознанию (7в класс), истории (7а класс) и географии (7б, 7г классы). Участие в ВПР приняли: по русскому языку: 58 обучающихся из

75 (77.3 %); по математике:

65 обучающихся из 75 (86.6%); по биологии: 18 обучающихся из 46 (39.1%); по

физике: 39 обучающихся из 47 (82.9%); по географии: 15 обучающихся из 46 (32.6%); по истории: 24 обучающихся из 27 (88.8%); по обществознанию: 18 обучающихся из 21 (85.7%); по английскому языку: 65 обучающихся из 75 (86.6%).

ВПР по русскому языку в 7 классах. На «5» и «4» выполнили работы 24 человека (41%), на «3» - 22 человека (37%), неудовлетворительную отметку получили 12 обучающихся (20.6%).

ВПР по математике в 7 классах. На «5» и «4» выполнили работы 17 человек (26.15%), на «3» - 33 человека (50.7%), неудовлетворительную отметку получили 15 человек (23%).

ВПР по биологии в 7 классах. На «5» и «4» выполнили работы 7 человек (38.8%), на «3» - 11 человек (61.1%), неудовлетворительных отметок нет.

ВПР по физике в 7 классах. На «5» и «4» выполнили работы 15 человек (38.4 %), на «3» - 21 человек (53.8%), неудовлетворительные отметки получили 3 человека (7.6%).

ВПР по обществознанию в 7 классах. На «5» и «4» выполнили работы 6 человек (33.3%), на «3» - 11 человек (61.1%), неудовлетворительную отметку получили 1 человек (5.5 %).

ВПР по английскому языку в 7 классах.

На «5» и «4» выполнили работы 36 человек (55.38%), на «3» -

26 человек (40%), неудовлетворительные отметки получили 3 человека (4.6%).

В 8 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, а также двум предметам

на основе случайного выбора: по биологии (8б, 8д класс), физике (8а класс), химии (8в, 8г класс) обществознанию (8а, 8г класс), истории (8б класс) и географии (8в, 8д класс).

Участие в ВПР приняли: по русскому языку: 73 обучающихся из 90 (81.1 %); по математике: 79 обучающихся из 90 (87.7%); по биологии: 26 обучающихся из 27 (96.2%); по физике: 19 обучающихся из 23 (82.6%); по химии: 33 обучающихся из 41 (80.4%); по обществознанию: 33 обучающихся из 43 (76.7%); по истории: 21 обучающихся из 22 (95.45 %); по географии: 19 обучающихся из 26 (73. %).

ВПР по русскому языку в 8 классах. На «5» и «4» выполнили работы 34 человека (46.5%), на «3» - 18 человек (24.6%), неудовлетворительную отметку получили 21 обучающийся (28.7 %).

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных вовремя ВПР.

ВПР по математике в 8 классах. На «5» и «4» выполнили работы 14 человек (17.7%), на «3» - 57 человек (72.15%), неудовлетворительную отметку получили 8 человек (10.1%).

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных вовремя ВПР.

ВПр по биологии в 8 классах. На «5» и на 4 сработой не справился ни один участник, на «3» - 26 человек (100%), неудовлетворительных отметок нет.

Рекомендуется учителю по результатам ВПр провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПр на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных вовремя ВПр.

ВПр по физике в 8 классах. На «5» и «4» выполнили работы 14 человек (73.6%), на «3» - 3 человек (15.7%), неудовлетворительную отметку получили 2 обучающийся (10.5%).

Рекомендуется учителю по результатам ВПр провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПр на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных вовремя ВПр.

ВПр по химии в 8 классах. На «5» и «4» выполнили работы 19 человек (57.5 %), на «3» - 14 человека (42.42%), неудовлетворительных отметок нет.

Рекомендуется учителю по результатам ВПр провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПр на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных вовремя ВПр.

ВПр по обществознанию в 8 классах. На «5» и «4» выполнили работы 21 человек (63.6 %), на «3» - 10 человека (30.3 %), неудовлетворительные отметки получили 2 человека (6%).

Рекомендуется учителю по результатам ВПр провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПр на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных вовремя ВПр.

ВПр по истории в 8 классах. На «5» и «4» выполнили работу 3 человек (79%), на «3» - 18 человека (13%), неудовлетворительных отметок нет.

Рекомендуется учителю по результатам ВПр провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПр на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных вовремя ВПр.

ВПр по географии в 8 классах. На «5» и «4» выполнили работы 5 человек (26.3%), на «3» - 11 человек (57.8%), неудовлетворительную отметку получил 1 человек (5.2%).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия,

технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

ГИА в формате ОГЭ учащихся 9-х классов.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие *задачи*:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, в период подготовки к итоговой аттестации;
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Основного государственного экзамена (ОГЭ) включала в себя следующие этапы:

- Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

На подготовительном этапе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- 1.Общешкольное собрание учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей.
2. Участие в родительских собраниях в режиме видеоконференции «Готовимся к экзаменам вместе».
3. Классные собрания родителей и учащихся
- 4.Участие в видео консультациях председателей предметных комиссий для обучающихся 11 классов по вопросам подготовки к ЕГЭ.
5. Совещания при заместителе директора по УВР с классными руководителями
6. Совещания-инструктажи для педагогов- организаторов в ППЭ
- 7.Практикумы:
с учащимися - по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ ;
с классными руководителями - по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ ;
с организаторами - по заполнению бланков ГИА, по заполнению протоколов ГИА, оформлению материалов ГИА .
- 8.Прохождение курсовой подготовки учителей, участие в вебинаре по вопросам проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.
- 9.Создание электронной базы данных учащихся 9-х классов.
- 10.Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей, для педагогов школы.
11. Проведение диагностических работ, организованных телекоммуникационной системой «СтатГрад».

В течение 2023-2024 учебного года были проведены работы:

предмет	9 класс	11 класс
математика	4	5
русский язык	4	4
история	1	2
обществознание	2	2
биология	3	2
химия	3	

физика	2	2
информатика	2	1
география	3	3
английский язык	3	
ИТОГО:	28	19

13. Информирование родителей и обучающихся по вопросам ГИА осуществлялось через школьные родительские и ученические собрания и через видеоконференции, организованные ГАУ ДПО «СОИРО» по инициативе Министерства образования Саратовской области.

1). 18.12.24г - родительское собрание в режиме видеоконференции « Готовимся к экзаменам вместе» для обучающихся 9-11 классов.

Родителей ознакомили с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также с возможностью создания специальных условий на экзаменах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов. Родителям дали психолого-педагогические рекомендации по подготовке детей к экзаменам.

Председатели предметных комиссий Саратовской области по русскому языку и математике, обратили внимание собравшихся на особенности выполнения и оценивания экзаменационных заданий по предметам, по итоговому собеседованию по русскому языку, итоговому сочинению (изложению).

2). 19.02.24г -родительское собрание в режиме видеоконференции « Готовимся к экзаменам вместе» для обучающихся 9 –х классов;

Тема родительского собрания посвящена порядку приёма в профессиональные образовательные организации региона в 2024 году. В работе собрания приняли участие сотрудники министерства образования области, представители Базарно-Карабулакского техникума агробизнеса, Балаковского политехнического техникума, Саратовского областного педагогического колледжа, Саратовского колледжа кулинарного искусства, Саратовского колледжа промышленных технологий и автомобильного сервиса, Саратовского политехнического колледжа, Энгельсского промышленно-экономического колледжа. В ходе родительского собрания родители выпускников 9-х классов смогли ознакомиться с особенностями приёмной кампании этого года.

Обучающиеся 11 классов приняли участие в серии онлайн-консультаций по подготовке к ЕГЭ-2022 от разработчиков экзаменационных материалов из Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Консультации прошли с 7 по 30 октября. В ходе них выпускникам и педагогам рассказали об особенностях подготовки к ЕГЭ по всем предметам и к итоговому сочинению.

14. *Проведение репетиционных испытаний*

для 9-го класса

- региональная проверочная работа по математике:
- проведение тренировочного итогового собеседования:
- проведение итогового собеседования как условие допуска к государственной итоговой аттестации:
- проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору с 02.03.24г- 21.03.24г

для 11 класса

- проведение тренировочного сочинения для учащихся 11-х классов-
- проведение итогового сочинения как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования -
- 17.05.24 на базе школы г.Ершова проведение репетиционных экзаменов по обязательному предмету (русский язык) .

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА .

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ позволила выявить ряд *проблем*:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательной, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу

2. В 2023-2024 учебном году 90 выпускников, из них были допущены к итоговой аттестации обучающихся 87 учащихся (96,6%) 9-х классов. Не допущено 3 человека- 3,3% : Тараскина К.Д., Павлов М.Д., Занозина О.В.

В 2023-2024 учебном году 90 выпускников, из них были допущены к итоговой аттестации обучающихся 87 учащихся (96,6%) 9-х классов. Не допущено 3 человека- 3,3% : Тараскина К.Д., Пвлов М.Д., Занозина О.В.

82 (94,2%) обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Не получили 5 (5,8%) обучающийся-(передача в сентябре 2024 г.)

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 обучающийся (Ченченко П., Седова А., Волкова В., Подтяшкина Л., Торгашова П.)

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В МОУ СОШ №1 им.З.К. Пряхиной р.п.Мокроус не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

География- чел

Химия – чел

Биология - чел

История - чел

Физика – чел

Обществознание – чел

Информатика – чел

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов за 2023/2024 учебный год

		Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
			чел./%	чел./%	чел./%	чел./%		
Математика	2022	42 чел.	1 чел/2,38%	11 чел/26,19%	27 чел/64,28%	3 чел. / 7,14%	3,2	28,57
	2023	67 чел.	2 чел/2,9%	18 чел/26,8%	46 чел/68,6%	1 чел/1,4%	3,4	29,8
	2024	87 чел	7/8	24/28	49/56	3/3,4	3,3	35
Русский язык		Всего	«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%		
	2022	42 чел	13 чел/30,9%	19 чел/45,2%	9 чел/21,4%	1 чел/2,3%	4	76,19
	2023	67 чел	26/38,8%	22/32,8%	19/28,3%	—————	4,1	71,64
	2024	87 чел	14/16	24/28	45/52	2/2,2	3,5	43,6
География		Всего	«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%		
	2022	28 чел/66,6%	3 чел/10,7%	15 чел/35,7%	10 чел/35,7%	—————	3,7	64,2
	2023	36 чел/53,73%	2 чел/5,5%	16 чел/44,5%	18 чел/50%	—————	3,5	50
	2024	60/68	1/1,6	17/28,3	40/66,6	1/1,6	3,2	30
Химия		Всего	«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%		
	2023	5 чел/7,46%	1 чел/20%	2 чел/40%	2 чел/40%	—————	3	60
	2024	3 /3,5	2/66,6	1/33,3	—————	—————	4,6	100
Биология		Всего	«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%		
	2022	5 чел./11,9%	0	4 чел/80%	1 чел/20%	—————	3,8	80

	2023	24 чел/35, 82%	1 чел/4,2%	11 чел/45,8%	12 чел/50%	-----	3,5	50
	2024	19/21,8	4/	7/	8/	-----	3,8	57,8
Физика		Всего	«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%		
	2022	4чел/9, 52%	-----	1 чел/25%	3 чел/75%	-----	3.2	25
	2023	4 чел/5,9 7%	-----	-----	4чел/100%	-----	3	0
	2024	3/3,5	----	1/33,3	2/66,6	-----	3,3	33,3
Обществознание		Всего	«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%		
	2022	32чел/ 76,19%	3чел/9,3 7%	14чел/43,75 %	15чел/46,87 %	-----	3.5	53,1
	2023	40 чел/59, 7%	-----	12 чел/30%	28 чел/70%	-----	3,3	30
	2024	55/63,2	2/3,6	7/12,7	41/74,5	3/5,4	3,1	16,3
Информатика		Всего	«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%		
	2022	14 чел/33, 3%	2 чел/14,2 %	4 чел/28,4%	8 чел/57,14%	0	3.5	42,8
	2023	22чел/ 32,8%	1чел/4,5 %	5чел/22,7%	16чел/72,7 %	0	3,3	27,2
	2024	23/26,4	2/8,6	5/21,7	15/65,2	1/4,3	3,3	30,4
История		Всего	«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%		
	2023	3 чел/4,4	-----	2 чел/66,6%	1 чел/33,4	-----	3,6	66,6

		%						
	2024	6/6,8	1/16,6	3/50	2/33,3	-----	3,8	66,6
Английский язык	2024	3/3,4	2/66,6	-----	-----	1/33,3	4	66,6

Таблица сравнения соответствий результатов экзамена годовой отметке в школе

Наименование предмета	% соответствия					
	школа					
	2017/2018 уч.год	2018/ 2019 уч.год	2020/2021 1 уч.год	2021/ 2022 уч.го д	2022/ 2023 уч.го д	2023/ 2024 уч.го д
Математика	80,6%	80%		73,8%	72	69,9
Русский язык	50%	47,5%	53,1%	38%	37,7	68
Обществознание				75%	65	52
Биология				60%	54	68.42
Физика				25%	20	0
Информатика				21,4%	17	52
География				75%	73	68,3
Английский язык				0	----	66,6
Химия					63	100
История					56	66,6

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации :

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения.

Срок: начало октября 2024 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2024 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2025 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2024 года.

11 класс.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023-202334 учебном году были допущены к итоговой аттестации 16 обучающихся 11-х классов. Аттестаты получили 16 человека (100%), 1/ 6,25% (Кочеткова В.) из них получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 16 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 16 человека (100%); преодолели минимальный порог. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 11 человек, что составило 68,75 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 5 человек, что составило 31,25 процентов от обучающихся 11-х классов.

№ п/п	предмет	Выбор (количество уч-ся: всего/%)	количество уч-ся (отказ от сдачи экзамена)	Сдавало экзамен (количество уч-ся: всего/%)	Минимальная граница (балл)	Преодоле ли минимальную границу (кол-во уч-ся/%)	Не преодолели минимальную границу (кол-во уч-ся/%)	Примечание
1	История	8чел/50 %	-----		32	4чел/50%	4чел/50 %	Ставицкий А, Немцев В, Герасимов К пересдача 05.07.24
2	Физика	6чел/37,5%	1чел	5 чел/31,25%	36	5чел /100%	-----	
3	Химия	1чел/6,25 %	-----	1чел /6,25 %	36	-----	1чел /100%	
4	Биология	2чел/12,5%	-----	2чел/12,5%	36	-----	2чел/100 %	Зубкова В. Пересдача 05.07.24
5	Обществознание	10 чел /62,5%	---	10чел /62,5%	42	6 чел/60%	4чел/40 %	
6	География	3чел/18,75%	2 чел	1чел/6,25%	37	1чел/100 %	-----	
7	Информ	5чел/31,25%	1чел	4чел/25%	40	1чел/25%	3чел/75	Кирьяков В.

	матика							%	Пересдача 04.07.24
--	--------	--	--	--	--	--	--	---	--------------------

Сравнительная таблица выбора (сдачи) экзамена за 5 лет

(2019-2020 уч.год, 2020-2021 уч.год,

2022-2023 у.год))

кол-во экзаменов	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	кол-во учащихся	доля	кол-во учащихся	доля	кол-во учащихся	доля	кол-во учащихся	доля	кол-во учащихся	доля
2	-	-	5	14,3 %			3	12	-----	----
3	4	20%	19	53,5 %	4	19%	9	36	2	12,5
4	11	55%	7	20%	16	76%	13	52	13	87,5
5	1	5%	-	-	-		-	-	--	--
6	-	-	-	-	-		-	-	--	--

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подана была (3 человека: Мирзехвнов А.- русский язык, Петрова В., Уруджев Р.- обществознание). Результаты не были изменены.

Процент обучающихся 11-х классов, набравших от 60 до 70 баллов по предметам составляет

предмет	кол-во учащихся							% учащихся, набравших 70 и выше баллов						
	2023-2024							2023-2024						
математика (проф)														
русский язык	5							31,25						

литература														
физика														
биология														
история														
информатика														
обществознание	1									6,2				
химия														
английский язык														
география	1									6,2				

Процент обучающихся 11-х классов, набравших 70 и выше 70 баллов по предметам составляет:

предмет	кол-во учащихся						% учащихся, набравших 70 и выше баллов						
	2020/2021г	2021/2022г	2022/2023г	2023/2024г			2020/2021г	2021/2022г	2022/2023г	2023/2024г			
математика (проф)	3 8	3/13	2	2			16,7%	37,512%	50	12,4			
русский язык	19/35	8/21	10	1			54,3%	38%	40	6,2			
литература	-	-	-				-	-	-				
физика	1/7	2/6	-				14,3%	33,3%	-				
биология	1/8	-	1				12,5%	-	25				

история	1/6	2/9	-	1				16, 7 %	22, 2 %	-	12,5			
информатика	1/2	2/5	-					50 %	40 %	-				
обществознание	6/1 8	1/1 6	1					33, 3 %	6,2 5 %	7,14				
химия	1/5	-	1					20 %	-	33,3				
английский язык	0/1	-	-					0	-	-				
география	-	-	-					-	-	-				

Самые высокие баллы по предметам(60 и выше)

№ п\п	ФИО уч-ся	Предмет	Количество баллов	ФИО педагога	Примечани е
1	Кочеткова В.И.	Русский язык	69	Харитонова Н.А.	
		Обществознание	63	Афанасьева Е.А.	
		История	78	Афанасьева Е.А.	
2	Гридасов И.А.	Русский язык	61	Харитонова Н.А.	
3	Кирьяков В.К.	Русский язык	73	Харитонова Н.А.	
		Математика	74	Лукавенко В.В.	
4	Дюсенбин С.Р.	Русский язык	63	Харитонова Н.А.	
5	Исмагилов Т.А.	География	65	Лифенко И.В.	
6	Яшкин Е.А.	Русский язык	69	Харитонова Н.А.	
		Математика	76	Лукавенко В.В.	
7	Петрова В.Ю.	Русский язык	67	Харитонова Н.А.	

Сравнительная таблица результатов среднего балла по школе

Наименование предмета	Общее кол-во уч-ся	Выше ми. уровня	ниже мин. уровня	% успеваемости	средний балл										
					по школе										
					2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24			
русский язык	21	21	0	100%	76,95	71,01	73,03	80,07	71,08	-	64	55,9			
математика (проф)	8	8	0	100%	40,4	47	60,9	61,8	51,9	55	68,5	56,2			
обществознание	16	14	2	87,55%	60,9	52,4	50,1	66,3	62,3	52	48,9	42,6			
история	6	6	0	100%	70	52	43,67	72	61	56	48	37,3			
биология	3	3	0	100%	61,2	49,4	56,6	62,6	48,5	45	57,2	32			
химия	0	0	0		53,5	73	54,38	68,7	50,4	-	67	4			
физика	6	6	0	100%	63,5	47,9	63,7	78	56,1	50	48	51			
информатика	4	4	0	100%	-	53,8	63,5	-	69	64	45	22,5			
география	-	-	-	-	-	55	-	-	-	-	-	65			
литература	-	-	-	-	-	-	-	69	-	-	-	--			
английский язык	-	0	0				39	87,5	59	-	-	--			

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2024 года.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: октябрь 2024 года.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, а также через сайт МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п Мокроус;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень сформированности самостоятельной деятельности и готовности работать в дистанционном режиме;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению, особенно это касается работы с выпускниками, претендующими на медали;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Предложения на 2024 - 2025 учебный год:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - ✓ стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - ✓ своевременно проводить работу по изучению демоверсий;
 - ✓ проводить диагностические и тренировочные работы, проводимые СтатГрадом;
 - ✓ проводить анализ ошибок, изучать методические рекомендации по предупреждению ошибок, учитывать в своем планировании построение уроков для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
 - ✓ применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - ✓ активнее применять дистанционную форму работы с целью индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, а также развития самостоятельности и ответственности обучающихся;
 - ✓ контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
 - ✓ создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
 - ✓ воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - ✓ осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Работа с одаренными детьми.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

1 тур Всероссийской олимпиады школьников проходил в МОУ СОШ №1 р.п. Мокроус с 22.09.2023 года по 27.10.2023 года. В олимпиаде принимали участие учащиеся:

5-11 классов по 17 предметам: математика, русский язык, литература, физика, химия, история, обществознание, биология, география, английский язык, информатика, основы жизнедеятельности, технология, экономика, Право. Физическая культура. Астрономия.

4 классов по двум предметам: математика, русский язык.

2023-2024 г- 4 класс 52 человека- 68%, 63-участия

5-11 классы – 246чел-76 % , 988 участия

(2022-2023 г- 233 участника – 67%, 2021-2022 г- 212 участников- 57,9% (2020-2021г.- 112 учащихся (22,2%), 2019-2020г.-101 учащийся (34,8%), 2018-2019-40%, 2017-2018г-50%, 2016-2017-34,9%)

4 классов: 54 учащихся - (2021-2022 г- 21 учащийся – 6,5% (2020-2021г.-21 учащийся , 2019-2020г.- 19% обучающихся, 2018-2019-28,2%,2017-2018-22,%,2016-2017г-21%)

Всего: 287 учащихся-(2021-2022г- 232 учащихся приняло участие 63,3 % (2020-2021г-112 учащихся-22,2%).

Количество победителей/призеров

Класс/предмет	право	общество	история	обж	литература	география	англ. язык	технология	физическая культура	русский язык	экономика	астрономия	биология	химия	инфо	физика	математика	
5 класс		2/1	0/2		0/0	1/3	1/5	0/0	0/3	0/0		1/0	2/17					
6 класс		3/4	1/1		0/1	1/5	2/2	3/7	0/7	0/0			3/17					
7 класс		2/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1	1/4	1/5	1/0			2/11	0/0		1/4		
8 класс		13/1	0/7	0/0	2/11	1/2	1/4	2/1	2/6	1/2			0/5	0/4		0/0		
9 класс	1/8	7/2	4/3	0/0	1/5	1/0	2/2	0/0	1/16	0/3			1/7	1/5		1/2		
10 класс		4/5	1/1		1/3	0/0	1/1	0/0	1/3	1/10			1/2	1/1		0/0		
11 класс	1/7	3/2	1/5	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	2/2	0/0		1/2	0/1	1/1		1/2		
										3/15								
4 класс										0/3								
ИТОГО	2/15	34/15	7/19		4/20	4/10	8/15	6/12	7/42	3/18		2/2	9/60	3/11		3/8		
2022-2023	4/4	2/3	6/31		4/26	3/8	6/5	3/15	1/21	9/21		0/0	5/20	3/12		1/2		

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие – 103 учащихся (189 участий)

- английский язык-7 человек (7кл-2,8кл-1,9кл-2,10кл-2)
- астрономия-4 человека (5кл-1, 11кл-3)
- география-4 человека (8кл-4)
- обществознание-31 человек (7кл-2,8кл-7,9кл-9,10ел-11,11кл-5)
- право-18 человек (9кл-10,11кл-8)
- русский язык-19 человек (7кл-1,8кл-3,9кл-3,10кл-11,11кл-1)
- физическая культура-30 человек (7кл-6,8кл-6,9кл-10,10кл-4,11кл-4)
- химия-11 человек (8кл-1,9кл-6,10кл-2,11кл-2)
- математика-6 человек (7кл-2,8кл-1,10кл-2,11кл-1)
- история-19 человек (8кл-5,9кл-6,10кл-2,11кл-6)
- литература-18 человек (8кл-10,9кл-4,10кл-4)
- физика-2 человека (9кл-1,11кл-1)
- биология-16 человек (7кл-6,9кл-6,10кл-3,11кл-1)
- технология 4 человека (7кл-4)

ПРИЗЁРЫ:

предмет	Класс	количество призёров
литература	9	3
	10	2
		ИТОГО 5
биология	7	1
	9	2
	10	2
		ИТОГО 5
Обществознание	8	4
		ИТОГО 4
Право	9	7
	11	4
		ИТОГО 11
Физическая культура	7	1
	8	4
	9	8
	10	3
	11	3
		ИТОГО 20
Итого по району -64 ЧЕЛОВЕКА, по школе 45 ЧЕЛОВЕК, ЧТО СОСТАВЛЯЕТ 70%		

ПОБЕДИТЕЛИ:

предмет	класс	Количество победителей
литература	8	1
	9	1
	10	1
		ИТОГО 3
Право	9	1
	11	1

		ИТОГО 2
Физическая культура	10	1
	11	2
		ИТОГО 3
8 из 9 – составило 88%		

Согласно приказу УО №175 от 28.12.2023 «О направлении обучающихся на региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» было направлено 25 человек(92% , по району 27 человек)

-литература-5 человек: 9кл-3,10 кл-2,
-право-11 человек :9кл-8, 11кл-3,
-физическая культура-9 чел: 9кл-3,10кл-2,11кл-3).
Приняли участие по литературе и праву.

Вывод: наблюдается стабильное увеличение количества победителей и призеров, в 2023/24 учебном году количество призеров увеличилось на 7 человек, количество победителей остается неизменным на протяжении трех лет – 16 человек.

Обучение детей с ОВЗ

В 2024 году в школе обучалось 39 учащихся с ОВЗ. Это обучающиеся по АООП ЗПР – 9 чел., АООП УО – 25 чел., АООП ТНР – 1 чел., АООП РАХ – 2 чел., дети – инвалиды – 5 чел. В настоящее время одной из приоритетных задач современного специального (коррекционного) образования является создание единой системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения.

В обучении детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с имеющими сложные нарушения умственного и физического развития, приоритетное направление имеет компенсация нарушенных функций, что обеспечивает возможность обучения, воспитания и развития личности ребенка, в дальнейшем - его социальную адаптацию в обществе.

Цель коррекционно-воспитательной работы — социальная адаптация учащихся, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни, включение в окружающую их социальную среду. Достижение означенных целей обеспечивается решением следующих основных задач работы с детьми с комплексными нарушениями:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков. Интеграция этих лиц в общество.

Коррекционная подготовка в учебном плане представлена предметами:

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- социально-бытовая ориентировка, которая включает в себя и социальную адаптацию, и личную гигиену, и хозяйственно-бытовой труд.

Коррекционная подготовка:

- работа по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводится в форме развивающих игр, которые специально предназначены для активации психических процессов, развития умственных способностей, тренировки всех психических процессов школьников.

- логопедические занятия;

Трудовое обучение является приоритетным в 4-9 классах. Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллектуального развития к трудовой занятости в доступной для них сфере деятельности.

В школе обучается особая категория учеников – дети, имеющие умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, которые ранее считались «необучаемыми».

Содержание образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости носит качественно новый характер и требует создания особых условий, приоритетными являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

В результате детальной психолого-педагогической диагностики на каждого ребенка составлен индивидуальный маршрут развития, где учтен актуальный уровень психофизического состояния ребенка и зона его ближайшего развития.

Данный маршрут полностью отражает особенности ребенка, его возможности в обучении и не позволяет завышать ожидания к ребенку со стороны взрослых.

Отслеживая эффективность усвоения учебного материала детьми и их личностное развитие, специалистами школы были разработаны «Карты психолого-педагогического сопровождения развития детей», которые включают: усвоение учебного материала, развития памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы, интересов ребёнка, особенности личности.

Выводы: в результате своевременно начатой образовательно-воспитательной и коррекционной работы, ребята, имеющие сложные нарушения умственного и физического развития адаптируются в социум. Опыт развития в нашей школе системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, показывает, что ребенок с комплексными нарушениями овладевает действительно полезными для него академическими знаниями, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения.

РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство обучающихся 9 классов 2023-2024 учебного года МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус

Общее кол-во выпускников	Пришли в 10 класс	Продолжают обучение по программам профильного уровня	Продолжают обучение в базовых школах	Продолжают обучение в лицеях	Продолжают обучение в гимназиях	Получают доп. образование по предметам	Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	Не получили аттестаты	Из них:			
										Оставлены на 2 год	Получают образование в иных формах	Устроились на работу	Не работают, не учатся
90	38						41		3		1	1	

5 выпускников трудоустроены.

Жизнеустройство выпускников 11 класса 2023-2024 учебного года МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус

Общее кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	Закончили профильные классы	Из них поступили в ВУЗы по профилю обучения	Обучение на бюджетной основе	Обучение на коммерческой основе	Поступили в ВУЗы Москвы, С-Пб, др. регионов	Поступили в ВУЗы Саратова						Поступили по результатам	Поступили по целевому приему	Поступили на льготной основе	Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	Устроились на работу	Не работают, не учатся	Армия
							СГУ	СГЮА	СГАУ	СГТУ	СГСЭУ	ПИУ РАНХ и								
16	11	11	8	4	4	2	1	2	1	4	-	-	-			5				

*В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других образовательных организациях региона – 46%, в 10 класс пришли – 42%
Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ составляет 69% (+25%)*

РАЗДЕЛ 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о системе оценки качества образования. Мониторингом внутреннего контроля качества образования в МОУ СОШ № 1 р.п. Мокроус определены следующие направления работы:

1. Контроль качества образовательных результатов учащихся.
2. Контроль ведения школьной документации.
3. Контроль качества профессиональной компетенции педагогов.
4. Контроль качества организации образовательного процесса.
6. Контроль качества воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях, проходящих в рамках годового плана работы. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год. В школе сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательного процесса, объективно оценивать деятельность педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательной программы, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями реализации мониторинга качества образования являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей и педагогических работников;
- повышение качества образования учащихся.

Внутренний мониторинг осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности;
- административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль ;
- тематически-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- проверка знаний учащихся;
- посещение уроков, часов компонента образовательного учреждения, внеклассных, общешкольных мероприятий;

- анкетирование участников образовательного процесса;
- мониторинг работы педагогов с электронным журналом.

По результатам осуществления мониторинга качества образования по указанным направлениям заместителями директора, педагогом-психологом, медицинским работником школы, социальными педагогами созданы отчеты, составлены информационные, аналитические, справочные материалы, которые доведены до сведения коллектива и обсуждены на совещаниях при директоре и педагогических советах.

В течение всего года осуществлялся планомерный, четкий контроль со стороны администрации за выполнением учебных программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки.

По результатам 2024/2025 учебного года педагогом -психологом школы было проведено анкетирования родителей учащихся 4,9,11 классов с целью получения информации о качестве предоставляемых школой образовательных услуг. Из 153 родителей учащихся 4,9,11 классов участие в анкетировании приняли 112 человек. По итогам анкетирования получены следующие результаты:

Численность родителей с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом составила: 97 человек, что составляет 86,6%

Выводы по разделу:

1. Внутренний мониторинг качества образования ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели.

2. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

3. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

4. Высокий показатель удовлетворенности родителей организацией и качеством образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне работы педагогического коллектива школы и о том, что качество предоставляемых школой услуг соответствует запросам, ожиданиям, потребностям большинства участников образовательных отношений. Тем не менее, 57 законных представителей учащихся обозначили отдельные моменты, которые по тем или иным показателям их не устраивают в полной мере, а именно: совпадение расписания занятий внеурочной занятости, платных образовательных услуг, иных проводимых в школе мероприятий с расписанием занятий в учреждениях дополнительного образования, требования администрации и педагогов школы к соблюдению официального стиля одежды учащихся во время учебных занятий, несогласие отдельных родителей с предложением организации обязательного горячего питания учащихся, требования педагогов и администрации школы обязательного ведения бумажных дневников учащихся и т.д. С целью разрешения возникающих разногласий в течение учебного года проводилась

постоянная информационно-разъяснительная работа как классными руководителями, так и администрацией школы. Проводились классные родительские собрания с приглашением членов администрации, педагогов школы, педагога—психолога, были проведены общешкольные родительские собрания по различным параллелям классов, по мере необходимости проводились консультации, индивидуальные беседы как с учащимися школы, так и с их законными представителями с целью разрешения возникающих спорных ситуаций.

5. Качество предоставляемых школой услуг соответствует запросам, ожиданиям, потребностям участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 7. Оценка кадрового обеспечения (+)

На период самообследования обучение и воспитание осуществляли 52 педагогических работника, в том числе 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь., 2 зам.директора по УВР, 1 зам.директора по ВР. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%.

Высшее образование имеют 45 педагогов, что составляет 86,5%, среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 7 педагогов (13,5%).

Стаж педагогической деятельности до 5 лет имеют 5 педагогов (9,6%), свыше 30 лет – 20 человек (38,5%). Средний возраст педагогов – 48 года.

Присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек

Имеют отраслевые награды:

-«Почетный работник общего образования РФ» - 12 человек;

-Грамота Министерства образования РФ – 17 человек;

-Грамота Министерства образования Саратовской области – 30- человек.

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Сравнительный анализ качественного состава педагогов школы:

	Общее кол-во учителей	Кол-во учителей не имеющих квалификац категорию (кол-во %)	Кол-во учителей прошедших СЗД (кол-во %)	Кол-во учителей имеющих 1 квалификац категорию (кол-во %)	Кол-во учителей имеющих высшую квалификац категорию	Кол-во учителей имеющих категорию (кол-во %)
2024/2025	52	0	14/27%	19/36,5%	19/36,5%	38/73%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы по разделу:

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

2. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

3. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно - методическое обеспечение организовано в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Подготовка учебно - методического обеспечения в Учреждении осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для реализации образовательного процесса.

Перечень документов учебно - методического комплекса включает в себя:

рабочую программу по курсу (предмету); включающую календарно - тематический план; вопросы и задания для текущего контроля; критерии оценки знаний при текущем контроле и на итоговой аттестации; методические рекомендации по изучению конкретной дисциплины. Учебно - методическое обеспечение включает в себя перечень учебников, учебных пособий, справочников, словарей и др. Значительная часть информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности, представлена в электронном виде.

На сайте школы представлен полный перечень учебников и пособий (http://msschool1.ucoz.ru/index/shkolnaja_biblioteka/0-11)

Выводы: учебно - методическое обеспечение соответствует нормативно - правовым актам, обеспечивающим качество подготовки учащихся.

РАЗДЕЛ 9. Библиотечно-информационное обеспечение (+)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23543 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 4000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7147 экземпляров

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7147	7147
2	Педагогическая	450	104
3	Художественная	11550	8600
4	Справочная	755	195
5	Языковедение, литературоведение	45	28

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 18.12.2019 г. №695.

В библиотеке имеются: 3 компьютера для учеников, сканер и принтер, что позволяет работать учащимся с сетевыми ресурсами, электронные образовательные ресурсы – 365 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

(http://msschool1.ucoz.ru/index/shkolnaja_biblioteka/0-11)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

РАЗДЕЛ 10. Оценка состояния материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе созданы все условия для организации учебно - воспитательного процесса: оборудовано 28 предметных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой (кабинеты истории, физики, русского языка, иностранного языка, начальных классов, химии, математики, географии), кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал. В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские комнаты. В кабинете информатики создана локальная сеть с выходом в Интернет. В школе имеются 42 компьютера и 35 ноутбуков, 16 моноблоков, 6 интерактивных доски, 14 принтеров, 16 проектор, 11 МФУ. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В школе функционирует система видеонаблюдения (5 внешних камеры, 19 внутренних). Согласно СанПиН 2.4.2.3648-20 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Во дворе школы имеется стадион. Имеется школьная столовая на 180 посадочных мест. Питание учащихся осуществляют работники школьной столовой (3 повара и 3 подсобных (кухонных) работника). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГУЗ СО «Федоровская ЦРБ». Имеются медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет лицензирован.

По результатам самообследования МОУ СОШ №1 им. З.К.Пряхиной р.п.Мокроус за 2024 год можно сделать следующие выводы:

- 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.***
- 2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.***
- 3. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было.***
- 4. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин 2.4.3648-20 и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.***
- 5. В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.***

6. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.
7. Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
8. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.

Перспективы деятельности в 2025 году:

1. Повышение качества знаний обучающихся.
2. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ.
3. Продолжать активизировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Продолжать совершенствовать формы и технологии образовательного процесса, развивать сеть образовательных услуг на платной основе.
5. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов учебным оборудованием.

II. Показатели деятельности за 2024 год:

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	742
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	292
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47,3 % (323 чел)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,9 (3,5)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,6 (3,3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	49,6

	11 класса по математике(профильный уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 3,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	232/31,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	11/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	28/3,8%
1.19.3	Международного уровня	32/4,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45 (100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/86,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/86,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/13,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/73%
1.29.1	Высшая	19/36,5%
1.29.2	Первая	19/36,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/9,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/38,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/9,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/23,01%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	52/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	417/56,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.