

**Управление образования администрации
Федоровского муниципального района Саратовской области
МОУ СОШ № 1 им. З. К. Пряхиной р. п. Мокроус**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель
ШМО
учителей
начальных классов

Шваб Т.В.
Протокол №1
от «28» августа
2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
директора
поУВР

О.А. Приймак

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ
СОШ №1 им.З. К.
Пряхиной р. п.
Мокроус

Т.Л.Демидова
Приказ №163
от «02» сентября
2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по курсу «Пишем грамотно»
(общеинтеллектуальное направление)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
29 августа 2024 г.
Протокол № 11

р.п. Мокроус 2024 -2025 учебный год

Пояснительная записка

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Курс внеурочных занятий автора М.И. Кузнецовой под руководством чл.-корр. РАО, профессора Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа 21 век» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Рабочая программа курса «Пишем грамотно» составлена на основе

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»»
- Приказа МО РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования».
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях», СанпН 2.4.2.2821 – 10» утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного стандарта основного общего образования»

Работа над связной устной и письменной речью осуществляется на всех уроках русского языка и чтения, но самые оптимальные условия можно создать при проведении занятия «Пишем грамотно». Продуктивность этой работы во многом зависит от методической организации этих занятий и их нацеленности на решении следующих задач:

1. Расширение круга представлений об изучаемых предметах.
2. Повышение речевой мотивации учащихся в начальных классах.
3. Одновременное развитие всех сторон устной речи.
4. Организация связного высказывания.

Концентрическое построение программы предусматривает усложнение учебного материала в разные годы обучения, позволяет вести формирование соответствующих умений и навыков на базе усвоенных знаний.

Актуальность.

Изучение дополнительного часа направлено на расширение школьной программы, что способствует эффективному усвоению материала и развитию орфографической зоркости.

Тематика разделов подобрана таким образом, что при изучении спецкурса у ребят происходит расширение миропознания, развиваются творческая и прикладная стороны мышления. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к языку и речевому творчеству, развивается языковая эрудиция, что значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально в связи с осуществлением компетентностно-ориентированного подхода.

Программа курса рассчитана на 2 года реализации.

Возрастная группа: учащиеся 3-4 классов.

Объём часов: в 3-4 кл-34 час. Итого 68 час. Время занятия-30 минут, 1 раз в неделю.

Основной и ведущей целью программы занятий является коррекционная направленность развития личности ребенка, формирование у него различных способов деятельности. Основу содержания программы составляет мир, непосредственно окружающий и хорошо знакомый ребенку. Такой подход к отбору содержания имеет ряд положительных сторон. Он позволяет:

1. Включить ребенка в активную познавательную деятельность, а нередко и в исследовательскую, т.к. объем изучения доступен непосредственному восприятию.
2. Широко применять практические методы обучения.
3. Использовать имеющуюся у ребенка информацию об окружающем мире, для того, чтобы постоянно предъявлять ему задачи логического и творческого характера, а значит иметь в руках инструмент для развития мышления, деятельности обобщения и творческой деятельности, доводить некоторые знания до уровня понятий, пусть даже элементарных.
4. Создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, применения в учебном процессе элементов дискуссии, являющейся эффективным средством развития личности.
5. Использовать огромные возможности мира, окружающего ребенка для развития души, чувств эмоций, этической культуры.

Курс занятия «Пишу грамотно» для учащихся ставит следующие задачи:

- ✓ развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
 - ✓ расширение и углубление программного материала;
 - ✓ воспитание любви к великому русскому языку;
 - ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- ✓совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой; Индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с второклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий «Пишу грамотно».

В отборе материала к занятиям ориентация на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения

и внимания. Воспитание интереса к занятию пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Пишу грамотно» обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Работа по воспитанию этики общения ведётся с учащимися, начиная с первого года обучения, во втором классе данный вид работы продолжается. Для этого на занятиях используются ролевые игры. Работа по воспитанию правильного речевого поведения проводится на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Пишу грамотно» содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий **используются разнообразные виды работ:**

- игры,
- дидактический и раздаточный материал,
- пословицы и поговорки,
- физкультминутки,
- рифмовки,
- считалки,
- ребусы,
- кроссворды, головоломки,
- грамматические сказки.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Содержание тем учебного курса.

Фонетика

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова Морфология.

Повторение основных признаков частей речи, изученных ранее, на основе морфологического разбора. Части речи

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Спряжение глаголов. Наречие как часть речи. Имя числительное: общее значение.

Состав слова

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в сложном предложении

Правописание (формирование грамотного письма) проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); парные согласные в корне слова; удвоенные согласные; непроизносимые согласные; не с глаголами; мягкий знак после шипящих; безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; правописание приставок и предлогов; орфограммы приставок и суффиксов; мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов; правописание наречий и числительных

Личностные результаты освоения курса 3 класса **формируются:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная **речь есть показатели индивидуальной культуры человека**;
- способность к самооценке на основе наблюдения **за собственной речью**.

Метапредметные результаты освоения курса у третьеклассника продолжают *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностными результатами в 4 классе изучения курса в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное

Календарно-тематическое планирование 3 кл

№	Дата	Тема занятия	Рабочая тетрадь
1		Звуки и буквы	№ 1-4
2		Гласные звуки	№ 5-7
3		Согласные звуки	№ 8-11
4		Парные согласные по звонкости и глухости	№ 12-15
5		Парные согласные по твёрдости и мягкости	№ 16-18
6		Транскрипция слова	№ 19-22
7		Делим слова на слоги	№ 23-26
8		Формы слова	№ 27-30
9		Безударные гласные в корне слова	№ 31-35
10		Имена собственные	№ 36-41
11		Один, много...	№ 42-44
12		Характеризуем звук	№ 45-48
13		Найди ошибку	№ 49-51
14		Суффиксы	№ 52-56
15		Состав слова	№ 57-62
16		Фонетический анализ слова	№ 63-66
17		Фонетический анализ слова	№ 67-70
18		Части слова	№ 71-73
19		Родственные слова	№ 74-78
20		Знаки препинания в конце предложения	№ 79-82
21		Главные члены предложения	№ 83-86
22		Безударные гласные в корне слова	№ 87-92
23		О и ё после шипящих	№ 93-96
24		Однородные члены предложения	№ 97-100
25		Ь после шипящих	№ 101-103
26		Мягкий знак после шипящих	№ 104-107

27		Словосочетания	№ 108-112
28		Склонение имён существительных	№ 113-116
29		Удвоенная согласная	№ 117-118
30		Падежи имён существительных	№ 119-121
31		Склонение и падеж имён существительных	№ 122-124
32		Правила проверки корня	№ 125-127
33		Окончания имён прилагательных	№ 128-131
34		Итоговое занятие «Зналок русского языка»	Игра

Календарно-тематическое планирование 4 кл

№	Дата	Тема занятия	р/г
1		Проверочная работа «Что я помню?»	с. 3 – 7
2		Состав слова.	с. 7, № 1 - 2
3		« Кирпичики» слова. Состав слова.	с. 8, № 3
4		Главное в предложении (гл.чл. предл.)	с. 9-11, № 4-10
5		Главные и зависимые слова в предложении (второст.чл. предл.)	с. 12 - 15, № 11 – 22
6		Роль слов в предложении	с. 16 - 19, № 23 - 31
7		Окончания имён существительных	с. 19 - 21, № 32 - 35
8		Падежные окончания имён существительных	с. 22 - 25, № 36 - 40
9		Упражнения для терпеливых	с. 26-28, № 41-43
10		Обрати внимание. Окончания имён прилагательных.	с. 28-30, № 44 – 48
11		Не забудь... о и ё после шипящих	с. 30 - 31, № 49-52
12		Проверь...о и ё в корнях после шипящих.	с. 32-34, № 53-58
13		Мягкий знак после шипящих существительных.	с. 34-36, № 59-61
14		Обобщающее слово при однородных членах предложения	с. 36-37, № 62-64
15		Схемы предложений.	с. 38-39, № 65-66
16		Правописание Не с глаголами	с. 39 - 40, № 67-70

17		Дополни предложения	с. 41, № 71
18		Правописание -тся и -ться в глаголах	с. 42, № 72-74
19		Загадки в стихах. Найди ошибку.	с. 44-45, № 75-78
20		Правильно пиши ь после шипящих в глаголах	с. 45-47, № 79-82
21		Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	с. 48-49, № 83-85
22		Окончания глаголов.	с. 50 - 52, № 86-89
23		Определение спряжения глаголов.	с. 52 - 54, № 90-92
24		Глаголы-исключения.	с. 54-56, № 92-95
25		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	с. 57-58, № 96-99
26		Допиши окончания.	с. 59-61, № 100-103
27		«Сказка без начала и конца»	с. 61, № 104
28		Правописание суффиксов глаголов.	с. 63-65, № 105-108
29		«Найди своё место... для слова»	с. 66-69, № 109-114
30		Разбор слова по составу	с. 70-74, № 115-120
31		Глаголы прошедшего времени.	с. 74-75, № 121-123
32		Правописание наречий.	с. 76-78, № 124-131
33		Правописание числительных	с. 79-83, № 132-137
34		Знаки препинания в предложении. Проверь себя. Проверь других. Комплексная работа.	Рабочая тетрадь с. 83--86, № 138-141

Предполагаемая результативность курса.

Обучающиеся будут знать:

- отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков; буквы русского алфавита; состав слова.

Обучающиеся научатся:

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам;
- находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?;
- писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран;

- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы;
- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом;
- составлять текст по вопросам учителя;
- отгадывать загадки.

Литература.

Для учителя:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.