

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им.З.К.ПРЯХИНОЙ
р.п.МОКРОУС ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

Принята на заседании
педагогического совета
«29» августа 2024г.
Протокол № 11

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 1
им.З.К.Пряхиной р.п.Мокроус
/Демидова Т.Л./
Приказ № 163 от «02» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Скоротчение»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Аносова Дина Эдуардовна

педагог дополнительного образования

р.п. Мокроус
2024 год

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленивать нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера. Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень больной вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги. Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно

нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Скорочтение" имеет социально-гуманитарное направление.

Актуальность программы:

От скорости чтения также зависит процесс развития ребенка. Быстро читают обычно те дети, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Новизна программы:

Суть программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснить сам механизм чтения и восприятия прочитанного, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Также новизна программы заключается в: — использовании новых (авторских) методик преподавания. В ходе ее реализации будет осуществляться формирование "обширного" навыка смыслового чтения. Сформированный навык смыслового внимательного чтения - это фундамент успешного дальнейшего обучения. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Отличительные особенности программы:

Программа «Скорочтение» выстроена на основе методики обучения детей скорочтению Шамиля Ахмадулина, но значительно упрощена. Основные упражнения, которые предлагает Шамиль Ахмадулин, разбавлены игровыми упражнениями, в соответствии с возрастными особенностями детей. Добавлен блок работы над смысловой частью текста, чтобы дети учились выделять главную мысль, ориентироваться в тексте, искать нужную информацию.

Педагогическая целесообразность:

- Быстрое чтение развивает мышление ребенка во всех его видах и формах.
- Скорочтение улучшает внимание, память. Хорошая скорость чтения способствует лучшему восприятию материала и его запоминанию.
- Успеваемость в школе напрямую зависит от скорости чтения ребенка.
- Скорочтение улучшает концентрацию внимания и усидчивость, помогает меньше отвлекаться на уроках

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у младших школьников устойчивой мотивации к чтению через освоение ими навыка быстрого чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

Учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке, читать свободно, бегло, выразительно, делать умозаключения.

Развивающие:

Развивать способности: память, внимание, логическое мышление, концентрацию внимания, умение применять их на занятиях.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию любви к чтению, желанию читать тексты разных объемов.

Возраст и возрастные особенности детей

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Сроки реализации

Срок реализации -1 год, 1 занятие в неделю.

Формы и режим занятий

Форма обучения - очная. Обучение строится на *игровой и творческой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при проведении занятий с детьми приобретают *речевые игры, театрализация, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

При реализации программы «Скорочтение» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

В результате обучения у учащихся: - повысится уровень развития коммуникативных навыков.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: управлять своим вниманием, использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности, справляться с информационным «завалом», максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД: выделять в тексте самое важное и необходимое, логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные результаты:

В результате обучения учащиеся:

будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро и понимать текст;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить качество чтения;

будут уметь:

- самостоятельно читать вслух тексты;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Учебный план

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы итоговой аттестации и промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	0,5	0,5	Входной контроль. Чтение текста на время.
2	Секретные упражнения в скорочтении.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
3	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль. Чтение текста на время
4	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
5	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
6	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
7	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
8	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений

	дикции.				
9	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
10	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
11	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений.
12	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания..	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
13	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
14	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
15	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений

	указкой. Расширение поля зрения.				
16	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
17	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
18.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
19	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
20	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
21	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений

22	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
23	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
24	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
25	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
26	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
27	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
28	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
29	Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения

	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».				упражнений
30	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
31	Работа с текстами с применением техник скорочтения	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
32	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	0,5	0,5	Проверка качества выполнения упражнений
33	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	0,5	0,5	Итоговый контроль. Чтение текста на время.
34	Турнир по скорочтению	1		1	

Содержание учебно плана

1. Тема: Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Теория: беседа о пользе скорочтения

Практика: чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию

2. Тема: Секретные упражнения в скорочтении.

Теория: сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения

Практика: пробный тренинг с каждым видом упражнений

3. Тема: Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Теория: объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой

Практика: ренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка

4. Тема: Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.

Теория: объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)

Практика: тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)

5. Тема: Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.

Теория: объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)

Практика: тренинг Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка

6. Тема: Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.

Теория: объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка

7. Тема: Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.

Теория: объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка

8. Тема: Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест»

9. Тема: Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1упр.), чистоговорка, чтение с указкой-1мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)

10. Тема:Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»

11. Тема:Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: Тренинг дыхательная гимнастика(1упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин

12. Тема:Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок

13. Тема:Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 2 мин лабиринты-2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок)

14. Тема:Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.

Теория: объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по 3 мин «струп-тест» «алфавит» обратный порядок с руками и ногами-1 блок

15. Тема:Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 мин «струп-тест» Шульте 4x4 (3 таблицы)

16. Тема:Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания..

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых

17. Тема:Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин.

18. Тема:Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин

19. Тема:Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка

20. Тема: Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий..

Теория: объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»)

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин

21. Тема: Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1 картинка

22. Тема: Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест»

23. Тема: Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами

24. Тема: Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами

25. Тема: Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)

26. Тема: Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»

27. Тема: Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5

(2 таблицы) лабиринты-2 любых

28. Тема: Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений

Практика: тренингдыхательная гимнастика(1 упр.), скороговорка,чтение с указкой2 мин и 3 мин«струп-тест»рисование двумя руками-1 картинка

29. Тема: Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы)

30. Тема: Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

Теория: установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений

Практика: тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин

«алфавит» прямой порядок (с руками) «струп-тест»

31. Тема: Работа с текстами с применением техник скорочтения.

Теория: рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом

Практика: чтение текстов и определение понимания прочитанного

32. Тема: Работа с текстами с применением техник скорочтения.

Теория: рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом

Практика: чтение текстов и определение понимания прочитанного

33. Тема: Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Теория: беседа о пользе тренинговых упражнений

Практика: чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию

34. Тема: Турнир по скорочтению

Теория: презентация прочитанных книг

Практика: соревнование по скорочтению

Календарный учебный график

№	Дата	Время	Форма	Кол-во	Тема занятия	Место	Форма
---	------	-------	-------	--------	--------------	-------	-------

п/п		проведения занятия	занятия	часов		проведения	контроля
1			Комбинированное	1	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
2			Комбинированное	1	Секретные упражнения в скорочтении.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
3			Комбинированное	1	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
4			Комбинированное	1	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
5			Комбинированное	1	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
6			Комбинированное	1	Тренировка на быстрое переключение	МОУ СОШ №1 им. З.К.	Наблюдение, беседа

					внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	Пряхиной р.п. Мокроус	
7			Комбини рованное	1	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
8			Комбини рованное	1	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
9			Комбини рованное	1	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
10			Комбини рованное	1	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
11			Комбини рованное	1	Развитие зрительной памяти. Отработка	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной	Наблюдени е, беседа

					дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	р.п. Мокроус	
12			Комбинированное	1	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
13			Комбинированное	1	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
14			Комбинированное	1	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
15			Комбинированное	1	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
16			Комбини	1	Отработка	МОУ	Наблюдени

			рованное		дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	е, беседа
17			Комбини рованное	1	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
18			Комбини рованное	1	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
19			Комбини рованное	1	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
20			Комбини рованное	1	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п.	Наблюдени е, беседа

					Синхронизация обоих полушарий.	Мокроус	
21			Комбини рованное	1	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
22			Комбини рованное	1	Синхрониза ция обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
23			Комбини рованное	1	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
24			Комбини рованное	1	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
25			Комбини рованное	1	Увеличение «пятна ясного видения».	МОУ СОШ №1 им. З.К.	Наблюдени е, беседа

					Отработка дикции. Чтение с указкой	Пряхиной р.п. Мокроус	
26			Комбинированное	1	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
27			Комбинированное	1	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
28			Комбинированное	1	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
29			Комбинированное	1	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа
30			Комбинированное	5	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдение, беседа

					Синхронизация обоих полушарий.		
31			Комбини рованное	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус	Наблюдени е, беседа
32			Комбини рованное		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной	Наблюдени е, беседа
33			Комбини рованное		Контрольны й замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной	Наблюдени е, беседа
34			Выставка , проект		Турнир по скорочтению	МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной	Выставка, защита проекта.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Методическое обеспечение

Методические материалы:

Для реализации программы используются следующие методы:

1. **Словесный** – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей.
2. **Практический**–упражнения.

Методы организации консультационного процесса:

- Информационные: рассказ, беседа.
- Репродуктивные: направленные на овладение умениями и навыками.
- Творческая деятельность: самостоятельная отработка заданий, рекомендуемых к выполнению, домашнее задание.

Взаимодействие этих видов деятельности дает возможность быстро и

качественно прийти к намеченной цели, в овладении навыком скорочтения, развитии памяти и внимания.

Методики и технологии:

Существует множество методик скорочтения. Вот некоторые из них:

Подавление субвокализации.

Во время чтения выстукивать определённый ритм или проговаривать определённые фразы.

Чтение наоборот. Чтение слов и предложений наоборот развивает концентрацию внимания на тексте. Непрерывное чтение. Читающий, прочитав предложение или абзац, фиксирует его в своём внимании, при необходимости делает небольшую паузу для осмысления прочитанной информации, после чего сразу же продолжает чтение.

Клиновидные таблицы. Тренировка периферического зрения позволяет расширить зрительное поле, через которое воспринимается текст.

Таблицы Шульце. Регулярные занятия с такими таблицами помогут не только расширить зрительные поля, но и научиться концентрации внимания, параллельному восприятию информации.

Фоточтение. Просмотреть заглавия и подзаголовки, охватить взглядом выделенные участки текста, списки, блоки, выхватить ключевые фразы.

Чтение по диагонали. Мысленно провести через страницу диагональную линию, соединить ею левый верхний и правый нижний углы.

Специальные тексты. Существуют специальные тексты, при помощи которых можно обучаться и оттачивать навыки скорочтения.

Техника RSVP. Суть метода заключается в чтении последовательно возникающих на экране слов, причём скорость их просмотра можно регулировать, постепенно наращивая скорость чтения.

Оценка уровня освоения программы

Формы контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

Тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, конкурс, дискуссия.

Формы для выявления личностных качеств:

Наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, зачёт.

Особенности организации контроля:

Итоговая аттестация проводится в заключение освоения программы дополнительного профессионального образования. Её цель — установление соответствия уровня подготовки обучаемых планируемым результатам обучения.

Форма проведения итоговой аттестации определена учебным планом:

- зачёт в форме дистанционного тестирования. Организационные условия итоговой аттестации:
- тестирование проводится в электронной форме;
- время прохождения тестирования — два академических часа;

- количество вопросов — 15; в тесте представлены вопросы нескольких типов: в вопросе возможен выбор одного варианта ответа или нескольких вариантов ответа. Каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальное количество набранных баллов — 40 (100%). Необходимо набрать не менее 70% по тесту, число попыток — три.

Список литературы для педагога:

1. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 стр.
2. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 79 стр.
3. Бугрименко, Е.А. «Чтение без принуждения» [Текст] / Бугрименко, Е.А. Цукерман Г.А.– Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 стр.
4. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 129 стр.
5. Вербальный интеллект: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 40 стр.
6. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 47 стр.
7. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991г.-32стр. 32 стр.
8. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.

Для обучающихся:

1. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! : развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. : Творц. центр Сфера, 2005 - 77, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73;
2. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (А. Binet et Th. Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна.-Москва : В.М. Саблин, 1911 - [6], 162 с;
3. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
4. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
5. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.

Для родителей (законных представителей):

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.

2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., 1991 г.
3. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2010. – 124 с.
4. Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения.// Начальная школа. – 1990. - №3. – с. 67-69.
5. Красницкая А.В. Развивающий курс. Беглое чтение за 3 шага. – Попурри. – 2010.
6. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
7. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для учителя. – М., 1975.
8. Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Книга для учителя. – М.,1990.
9. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1983.
10. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
11. Нечаева Н. В. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. – М., МП «Начальная школа», 1992.
12. Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы // Начальная школа. – 2001. - №5. – с. 99 - 101.
13. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.
14. Соловейчик М. С. К Тайнам языка. Работа над словом как лексической единицей. // Начальная школа. 1994. - №8 – с.22-26.15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. – АСТ. – 2009.160с.

Интернет ресурсы

Наименование	Ссылка	Область применения
--------------	--------	--------------------

Грамматика русского языка.	http://rusgram.narod.ru	Электронная версия Академической грамматики Русского языка. (Институт русского языка).
Крылатые слова и выражения.	http://slova.ndo.ru	Электронный ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка.
Русский язык: говорим и пишем правильно.	http://www.gramma.ru	Электронный ресурс о культуре письменной и устной речи.
Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».	http://www.gramota.ru	Учебные занятия.