

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им. З.К. ПРЯХИНОЙ р.п.МОКРОУС
ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Шваб Т.В.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР _____
О.А. Приймак

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ СОШ №1
им.З. К. Пряхиной р. п.
Мокроус _____
Т.Л. Демидова
Приказ №163
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для 2 класса
кружок «Школа развития речи»
Шваб Татьяны Владимировна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
29 августа 2024 г.
Протокол № 11

2024– 2025 учебный год

Введение

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Школа развития речи», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Школа развития речи» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Пояснительная записка.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

• *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

• *регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей:**

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

• Слово

• Предложение и словосочетание

• Текст

• Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса « Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Программа курса «Речь». Техника и выразительность речи.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата Проведения	
1	Речь. Для чего она нужна?	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Развитие памяти		
2	Устная и письменная речь.	Формирование навыков выразительной речи. Развитие памяти, логического мышления.		
3	Какую речь хочется слушать?	Формирование навыков выразительной речи. Развитие памяти, логического мышления		
4	Техника речи: дыхание, голос.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.		
5	Техника речи: дикция. Скороговорки	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.		
6	Богатство речи.	Формирование понятия о лексическом значении слова.		
7	Слово, его значение.	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.		
8	Многозначность слова.	Формирование понятия о многозначности слова.		
9	Наблюдение за изобразительной речью многозначных слов	Формирование понятия о многозначности слова.		
10	Синонимы.	Формирование первичного представления о синонимах и их значении в речи..		
11	Сопоставление родственных слов и синонимов.	Познакомить с тематическими группами слов.		
12	Омонимы.	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи. Развитие логического мышления		
13	Антонимы.	Формирование первичного представления об антонимах и их значении в речи.		
14	Конструирование образных выражений.	Формирование первичного представления об образности		
15	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Формирование первичного представления о сравнении		
16	Фразеологизмы	Развитие познавательного интереса, внимания к языку. Развитие логического мышления, воображения, памяти		
17	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.		
18	Пословицы. Загадки	Формирование умения отгадывать загадки.		
19	Культура общения. Слова выражения приветствия, прощания	Прививать навыки культурной речи		

20	Культура общения. Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений		
21	Общее понятие о тексте	Уметь называть признаки текста. Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Развитие внимания, логического мышления		
22	Тема текста	Уметь определять основную мысль текста		
23	Опорные слова в тексте	. Формирование навыков подбора слов, наиболее точно передающих мысль. Развитие внимания, воображения, логического мышления.		
24	Текст и его основная мысль	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Развитие внимания и логического мышления..		
25	Проверочная работа «Текст»	Закрепление. Развитие памяти, логического мышления, внимательного отношения к языку		
26	План текста	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.		
27	Виды плана	Уметь различать картинный план, цитатный план.		
28	Связь между предложениями в тексте.	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ		
29	Связь между частями текста	Формирование навыков построения связного текста. Развитие внимания и логического мышления		
30	Работа с деформированным текстом	Формирования навыка построения связного текста. Развитие внимания и логического мышления		
31	Типы текста. Описание.	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа..		
32	Типы текста. Повествование	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.		
33	Типы текста. Рассуждение	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?		
34	Сочинение на тему: «Звонкое лето» Повторение пройденного	Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.		

Литература:

- Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
- Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
- Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
- Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
- Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение, 1968.
- Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
- Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
- Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1977
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары: 1977.
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.