

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МОУ СОШ №1 им. З.К.Пряхиной
Р.п.Мокроус
Протокол № 4
«14» апреля 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №1
им.З.К.Пряхиной р.п.Мокроус
_____ Демидова Т.Л.
Приказ №69
«15» апреля 2022 г.

Отчёт

о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус
Федоровского района Саратовской области
за 2021 год

Аналитическая справка.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус Федоровского района Саратовской области (далее Школа) основана в 1971 году.

Сокращенное название – МОУ СОШ № 1 им. З.К. Пряхиной р.п Мокроус

Юридический и фактический адрес: 413410 Саратовская область Федоровский район р.п. Мокроус, ул. Советская, дом 3.

Фактический адрес: корпус №1- ул. Советская д.3, корпус №2 – ул.Восточная д.40

Телефон: 8(84565) 5-04-08

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Устав: зарегистрирован 05 февраля 2021 года

Лицензия: Выписка из реестра лицензий по состоянию на 17 ноября 2021 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 № 0000641 от 12 июля 2016 года, срок действия: до 26 декабря 2023 года.

ИНН: 6436002840

Учредитель: Федоровский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Федоровского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: 413410 Саратовская область Федоровский район ул. Центральная дом 55.

Адрес электронной почты: MSSchool1@yandex.ru

Сайт: <http://msschool1.ucoz.ru>

Директор школы: Демидова Татьяна Леонидовна

МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус имеет два корпуса в р.п.Мокроус: корпус №1 по ул.Советская д.3 и корпус №2 по ул.Восточная д.40. Имеет филиал в с. Ивановка.

В корпусах №1 и №2 реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительное образование для детей и взрослых, на базе корпуса №2 реализуются программы профессионального обучения. В филиале в с. Ивановка реализуются программы начального общего и основного общего образования, программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Формы ученического самоуправления: детская общественная организация «Школьная страна», Совет обучающихся.

Вместимость общеобразовательного учреждения: Корпус №1 - 700 человек, корпус №2 – 540 чел.

Средняя наполняемость классов – 24 человека.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Самообследование в МОУ СОШ № 1 им. З.К. Пряжиной проводилось согласно п.3 ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУСОШ №1 им. З.К. Пряжиной р.п.Мокроус, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления школой.
3. Образовательная деятельность.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Состояние материально-технической базы.

РАЗДЕЛ 2. Система управления организацией

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: директор и 4 заместителя директора. Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФГОС НОО для учащихся с УО;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы;
- годовым календарным графиком и расписанием занятий.

МОУ СОШ № 1 им. З.К. Пряхиной р.п.Мокроус в 2021 году реализовывала следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные программы начального общего и основного общего образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1-х -11-х классов. Продолжительность учебного года по уровням обучения:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-8,10 классы – 35 учебные недели;
- 9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию).

Продолжительность урока:

- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.
- 2-11 классы – 40 минут;

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике и ИКТ в 8-11 классах осуществлялось деление на группы.

Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Домашние задания обучающимся 2-4 классов задавались с учетом возможности их выполнения в соответствии с санитарными нормами и правилами в следующих пределах: в 2-3 классах – до 1,5 ч.; в 4-5м классах – до 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы. При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Статистические показатели за три года:

Годы	Численность		Наполняемость класса на конец года
	Классов	Учащихся на конец года	
2019	21	507	24
2020	32 (21/11)	702 (516/186)	22 (24,5/17)
2021	30 (21/9)	738 (557/181)	24,5 (26,5/20)

Вывод: Движение учащихся в течение учебного года было незначительным, контингент обучающихся несколько увеличился в связи с переменой места жительства родителей.

Методическая работа

Методическая работа школы организована на основе деятельности внутришкольных методических подразделений, в которые входят администрация школы, работники социальной

и психолого - педагогической службы школы, руководители школьных методических подразделений, в составе:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей истории, обществознания и права;
- ШМО учителей химии, биологии, географии;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей общеэстетических дисциплин (физическая культура, ИЗО, ОБЖ, музыка, технология);
- ШМО учителей математики, информатики, физики;
- Школа молодого педагога;
- Научное общество учащихся.

Таким образом, каждый учитель включён в систему методической работы, постоянно находится в зоне воздействия и методической поддержки.

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является Методический совет школы, планирование работы которого одно из звеньев программно - целевого плана. Методический совет школы проводит экспертизу оценки всех форм и видов методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов, а также координирует работу ШМО, которые являются важным структурным подразделением методической службы в школе. Они ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, занимаются экспериментальной работой, освоением новых образовательных технологий.

В течение года Методическим советом школы были рассмотрены следующие вопросы:

- итоги реализации Программы методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы на новый учебный год;
- организация научно - исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний Методического совета школы отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся внутренний мониторинг качества образования, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических подразделений и определял стратегические задачи развития школы.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и

новаторского опыта и с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации, выбирая наиболее приемлемые для себя сроки и формы прохождения.

30 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 3+ и информатизации образовательного процесса, 16 приняли участие в различных вебинарах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителям нужны профессиональные конкурсы, потому что они

– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

–создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

–выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

– повышают престиж учительской профессии.

6 педагогов приняли участие в международных, региональных и муниципальных конкурсах

Большая работа проводится педагогами с учащимися школы по развитию научно – исследовательских компетенций. В 2020-2021 учебном году была проведена

-IX учебно-исследовательская конференция для начальных классов «Первые шаги в исследовательской деятельности» (28 января 2021г). Были представлено 5 работ:

№	Название работы	Класс	Руководитель	Результат
1	Проект «Птицы нашего поселка» Козорез Софья, Певнева Анна, Ревенко Кристина, Зубкова Вероника, Иркина Полина, Иванов Савелий, Шаговикова Дарина, Курышева Дарья, Крикушина Арина	1б	Приймак О.А.	I место
2	Проект «Растения и животные родного края» Колесникова Виктория, Борьянов Илья	2б	Шваб Т.В.	III место
3	Проект «Краски в природе» Плотниченко Варвара	3 а	Айтамова Х.О.	II место
4	Исследовательская работа «Спортивная гордость района» Минаева Ульяна	3б	Айтамова Х.О.	III место

5	Исследовательская работа «История пребывания эвакуогоспиталя №3933 в годы войны в р.п. Мокроус» Акимов Артём	4б	Маловецкая Л.В.	II место
---	---	----	--------------------	----------

-X научно-исследовательская конференция «Мы -будущее XXI века»

состоялась 11 марта 2021г.

Было подготовлено и представлено семь работ различной тематики, среди них работы краеведческой направленности, духовно-нравственного направления, а также профильного физико – математического направления.

№	Название работы	Класс	Руководитель	Результат
1	Барауля Кристина, Мусаева Анастасия Проект «Кисель – батюшка»	5 «а»	Приймак О.А.	II место
2	Тарасова Софья Проект «История родного края»	6 «а»	Леонова Е.С.	III место
3	Горланев Иван, Лоншакова Вероника, Полулях Владислав, Тарасова Софья,	6 «а»	Лукавенко В.В.	I место
	Тихонова Дарья, Шишкин Евгений Исследовательский проект «Школьный этикет»			
4	Шваб Ксения Исследовательский проект «Степь как образ Родины»	10	Шваб Т.В.	I место
5	Шлипакова Анастасия Исследовательский проект «Защитят ли зубные пасты от кариеса?»	10	Масленников а Е.Г.	II место
6	Авдеев Денис Исследовательский проект «Всегда ли 2х2=4 ?»	10	Лукавенко В.В.	III место
7	Туманов Дмитрий	10	Дымолазов	III место

<p>Исследовательский проект «Чернобыльская АЭС»</p>		В.К.	
---	--	------	--

В ходе конференции отмечен хороший уровень подготовки и презентации работ.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.

В-третьих, они могут представить работы для участия в различных конференциях и семинарах.

В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Курс «Индивидуальный проект» ведется в школе уже четвертый год для обучающихся 10 класса и второй год для обучающихся 9 класса.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

24 марта 2021 года была организована защита индивидуальных проектов для 10 класса по четырем направлениям:

1. психология (6 работ)
2. ОЗОЖ (6 работ)
3. историко-правовое (3 работы)
4. естественные науки (8 работ)

29 апреля 21г прошла защита индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов по трем направлениям:

1. естественные науки (20 работ)
2. ОЗОЖ (10 работ)
3. гуманитарное направления (8 работ)

На основании анализа метапредметных результатов можно сделать вывод, что:

- 1) обучающиеся умеют
 - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности ;
 - самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы ;
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ;
 - работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ;
 - грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью ;

2) на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Социокультурный опыт у учащихся появляется в процессе постоянного апробирования различных способов деятельности, универсальных учебных действий в разнообразных сферах человеческого бытия, если он приобретает высокую социальную значимость и наполняется индивидуальными ценностными смыслами. Следовательно, организация социокультурной практики в школе представлена как форма самостоятельной деятельности школьников, основанная на их текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности их поведения, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества. В процессе социокультурной практики у школьников формируются универсальные учебные действия, связанные с ориентацией в окружающем мире, умением принимать решения, осуществлять диалог со сверстниками и взрослыми, планировать и проектировать работу в команде, разрабатывать социально-значимые программы и проекты, ориентироваться в новых стратегических инициативах поиска, участия в деятельности, которая им интересна.

Таким образом, социокультурную практику можно представить, как совокупность организационных и самоорганизационных процессов деятельности, находящихся в постоянном динамическом взаимодействии, способствующих формированию готовности учащихся к решению разного класса проблем.

Вывод: *в школе создана целенаправленная система методической работы, которая позволяет решать многие проблемы и задачи по развитию учительского потенциала, формированию и развитию компетентности учителя в условиях модернизации образования, успешно достигать основной цели деятельности всего образовательного учреждения – повышение качества предоставляемого образования и всего образовательного процесса в целом. Работа всей методической службы построена на планировании, основой которого является системный ежегодный анализ.*

Раздел 3. Воспитательная деятельность.

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации». Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- укрепление школьных традиций;
- продолжить работу по направлениям Программы воспитания и социализации учащихся;
- активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей;
- совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов;
- активизировать работу органов ученического самоуправления классов в планировании и проведении мероприятий;

- работа с одарёнными детьми;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя;
- повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности участия обучающихся МОУ СОШ №1 в районных, областных мероприятиях, а также региональных и всероссийских.
- усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью кружков и секций учащимися ОУ.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. Согласно рекомендациям Минобрнауки России, в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в общешкольный план включались образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям. При организации мероприятий эффективно использовались возможности научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Содержание воспитательной работы определялось основными направлениями программы воспитания и социализации:

- Гражданско-патриотическое воспитание,
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Научно-познавательная деятельность
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Профессиональное самоопределение учащихся
- Развитие ученического самоуправления
- Работа с родителями

Занятость учащихся во внеурочное время

В школе организована работа **33** кружков и спортивных секций в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

Общеинтеллектуальное – 14 (8+6)

Общекультурное - 8 (5+3)

Социальное- 4 (1+3)

Спортивно-оздоровительное – 7 (5+2).

Охват учащихся школьными кружками и секциями в рамках внеурочной деятельности **423** человека, что составляет **60 %** от общего количества школьников.

В том числе по возрастным группам:

1–4 кл. – 166 чел./ 54% от уч-ся 1-4 кл.

5–9 кл. – 208 чел./ 61% от уч-ся 5-9 кл.

10–11 кл. – 49 чел./ 84% от уч-ся 10-11 кл.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» реализуются **9** дополнительных общеразвивающих программ. Направления дополнительных общеразвивающих программ: техническое, спортивно-оздоровительное, естественно-научное. Охват учащихся школы в Точке Роста – **241** человек. В рамках сетевого партнерства – **61** человек

Общий охват - 594 чел./ 84%, без учета эл. курсов, доп.занятий по предметам, подготовки к ВПР, итоговой аттестации.

167 человек посещают - 2 и более объединений.

Работа кружков организуется и проводится в учебных кабинетах, актовом зале школы, историко-краеведческом музее, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком.

Следует отметить, что условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, а самое главное меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Система воспитательной работы в школе по направлениям

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

Традиционные общешкольные мероприятия:

«День Знаний»

«День Учителя»

«День матери»

«Новый Год»

«День Защитника Отечества»
«Международный Женский День»
Месячник патриотического воспитания
«Последний звонок»
«Выпускной балл»
Школьные предметные недели
Научно-практическая конференция
Вечер встречи выпускников
Патриотические акции
День здоровья

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся велась по следующим направлениям деятельности:

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- ✓ **Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы и памятным датам России.**
 - Битва под Москвой
 - День неизвестного солдата
 - Круглый стол «День памяти жертв Холокоста»
 - Исторический час «Блокадный Ленинград», Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
 - Урок мужества «Сталинград и мужество - неразделимы»
 - В день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, состоялась встреча с Матвиенко А.А., председателем районного отдела Всероссийской организации Боевое братство и мамой погибшего в Чечне Д. Пименова
 - Урок Мужества «День защитника Отечества – День воинской славы России»
 - Всероссийский Урок мужества «Стоявшие насмерть», посвященный подвигу 6-ой парашютно-десантной роты 104 парашютно-десантного полка Псковской дивизии ВДВ в 2000 году
 - Познавательный час «Александр Невский: жизнь и подвиг»
 - Открытый урок «Александр Невский: наследие»

- ✓ **Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины**
 - Митинг у памятника павшим в годы ВОВ ко Дню защитника Отечества
 - Онлайн-акция «Помним своих героев»
 - Онлайн - акция «Я помню! Я горжусь!»
- Патриотическая акция «Защитим память героев» (кружок «Я волонтер!»)
- Возложение цветов к памятнику павшим воинам на центральной площади поселка и братской могиле на поселковом кладбище
- День памяти и скорби (активно проведены мероприятия в ДОЛ «Радуга» и ДОЛ «Дружба»: акция «Свеча памяти», акция «Минута молчания», флешмоб «Выходим на рассвете»)

2. Участие в патриотических мероприятиях

- Всероссийский проект «Открытые уроки» (День воссоединения Крыма с Россией)
- Мероприятия, посвящённые Дню народного единства
- День России (акция «Окна России», акция «Флаг России»)
- Линейка памяти и скорби по погибшим в Казани
- Видеопоздравление ветеранам Великой Отечественной войны
- Акция «Скажи спасибо лично»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийская историческая онлайн-игра «1418»
- Международный исторический Диктант Победы
- Интеллектуально-краеведческая игра, посвященная 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»
- Юбилейные мероприятия в честь 60-летия полета Ю.А. Гагарина в космос (Первый Всероссийский космический диктант, экскурсии в Парк покорителей космоса им. Ю.А. Гагарина, классные часы, конкурс рисунков «Этот загадочный космос», виртуальная олимпиада «Поехали», областной творческий конкурс «Дорога в космос из Саратова»)
- Месячник оборонно-массовой работы
- Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- Проведение классных часов, военно-спортивных соревнований, посвящённых Дню Защитника Отечества.

3. Историко-краеведческая работа. Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия:

- В школьном историко-краеведческом музее был запланирован на весь год цикл кл. часов: «Моя малая родина в годы Великой Отечественной войны»
- «Учителя школы- участники ВОВ»
- « Мокроусская школа в годы ВОВ»
- «Земляки – герои ВОВ»
- «Застыли скорбноobeliski... Памятники воинам, павшим в годы ВОВ Фёдоровского района»
- Научно-практическая конференция учащихся, на которой поднимаются вопросы экологии и краеведения
- Участие в конкурсах
- Экскурсии на предприятия поселка
- Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы.

4. Формирование правовых знаний. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права.

- уроки обществознания, экономики, права;
- изучение правил поведения в школе и общественных местах;
- школьный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, медработниками. В рамках всероссийского дня правовой помощи в период с 16 по 20 ноября прошли мероприятия, направленные на повышение уровня правовых знаний школьников – встреча с и.о начальника уголовного розыска ОУР ОП МВД РФ «Советский лейтенантом полиции Есмагамбетовым А.Т. и инспектором отделения УУП и ПДН капитаном полиции Л.А. Нииктиной»)
- общешкольные мероприятия;
- работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- проведение бесед, классных часов по межнациональным отношениям;

- неделя правовых знаний «Школа-территория закона»;
- областная образовательная акция «Избирательный диктант»

5. Воспитание на культурных традициях народа.

- уроки гуманитарного цикла;
- изучение «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение обычаев, традиций, праздников своего народа (школьные мероприятия «Сударыня Масленица», «Посиделки на Масленицу»);
- изучение своей семьи (классные часы, беседы, муниципальная акция «Вместе с папой», онлайн мероприятия ко Дню семьи);
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы;
- Цикл мероприятий, посвящённых Международному женскому дню- **8 Марта**.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Огромная роль в воспитание гражданственности и патриотизма у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими, проводят экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомят учащихся с памятниками культуры. Классные руководители привлекают социальных партнеров для организации работы по данному направлению. Совместные мероприятия с библиотеками, РДК, ДДТ, ГАУ СО ЦСЗН Фёдоровского района, активно используют школьный историко-краеведческий музей, школьную библиотеку как ресурс гражданско-патриотического воспитания.

В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания, обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить взаимодействие с объектами социальной сферы и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- проводить больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Работа педагогического коллектива по данному направлению осуществляется согласно программам: «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», «Программа воспитания и социализации обучающихся».

Цели направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов

соблюдения прав и свобод человека. В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям русской культуры;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Решение этих задач достигается путем включения обучающихся в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования.

Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

- к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
- к Родине, другим странам и народам: любовь и преданность Родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
- к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
- к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Используемые формы деятельности: урок, классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, посещение районных культурных учреждений, библиотек, музеев. Во внеурочной деятельности ведется курс духовно-нравственного направления «Школа развития речи».

Важной составляющей является работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но сегодняшние ученики воспитываются родителями, чье становление как личностей происходило в условиях социальных и политических перемен, поэтому перед школой стоит серьезная работа по духовно-нравственному образованию не только с детьми, но и с их родителями. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Важно общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать способы их решения.

В планах воспитательной работы классных руководителей запланированы классные часы на православную тематику, мероприятия направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической направленности: День солидарности в борьбе с терроризмом, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовно-нравственному воспитанию.

- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»
- ✓ День народного Единства. Учащиеся школы приняли участие в поэтическом флешмобе #ЯлюблюСвоюСтрану и конкурсе рисунков.
- ✓ Урок мужества и памяти «Чернобыль – боль Земли» (встреча с участниками ликвидации аварии на ЧАЭС (Ю.С. Байбиков, В.П. Кузьмин, А.Н. Кукса, Ю.Н. Самсонов), возложение цветов к памятнику ликвидаторам
- ✓ Торжественное мероприятие по вручению юбилейных медалей ликвидаторам аварии на ЧАЭС (8 «А» принял участие в литературно-поэтическом монтаже)
- ✓ Всероссийский проект «Открытые уроки» (25.02 урок, посвященный уважению к старшим, важности преемственности между поколениями)
- ✓ Проект «Киноуроки в школах России» («Пять дней», «Если бы не я», «Стеша»). Профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение.
- ✓ Сотрудничество с киноvideоцентром. Тема дружбы.
- ✓ Уроки нравственности и доброты. Сотрудничество с протоиереем храма Иоанна Кронштадтского Е. Клементьевым (просмотр фильма «Хрустальный мальчик», беседа с учащимися о воспитании личности в традициях христианского понимания любви: любви к жизни, к людям, к миру; «Вступая во взрослую жизнь»; «Есть чудо на земле с названием чудным - книга», посвященный Дню православной книги, история появления первой книги на Руси, о роли книги в целом и православной в том числе в жизни современного человека)
- ✓ Оказание помощи в благоустройстве придомовых территорий ветеранам ВОВ и педагогического труда в уборке придомовых территорий в зимний период, поздравление их с праздниками
- ✓ Программа «Радость материнства» и «Аргументы любви» ГАУ СО КЦСОН
- ✓ Мероприятия в рамках Международного Дня инвалидов (встреча с юрисконсультom ГАУ СО КЦСОН беседа с учащимися об отношении к людям с ОВЗ, о невозможности быть безучастными к ним, о равенстве таких людей в обществе, акция «От сердца к сердцу»)
- ✓ Посещение кинотеатра на весенних каникулах, просмотр художественного фильма «Пальма» (трогательная история собачей верности)
- ✓ Общешкольные и внутриклассные мероприятия (День именинника, масленичные посиделки, чаепития)
- ✓ Творческая онлайн-встреча 5 «Б» с детской писательницей Еленой Владимировной Казакевич
- ✓ Участие учащихся 2 «А» класса в v региональном конкурсе поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина в номинации «Конкурс чтецов на лучшее исполнение стихотворений Н.Е. Палькина»
- ✓ Общероссийская акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному Дню книгодарения.

Спортивно-оздоровительная работа

Одной из главных задач школы остается укрепление здоровья школьников.

Направления спортивно-оздоровительной работы:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы;
- организация занятости учащихся во внеурочное время в спортивных секциях;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;

- нормализация учебной нагрузки;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях;
- работа летнего детского оздоровительного лагеря;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Организация занятости учащихся во внеурочное время в спортивных секциях

В школе составлен план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с учащимися призвана решать следующие задачи:

- широкая пропаганда физической культуры и спорта как одного из средств формирования здорового образа жизни;
- укрепления здоровья, закаливания организма;
- повышение физической и интеллектуальной работоспособности учащихся;
- повышение уровня физической подготовленности с целью отбора кандидатов в сборные команды школы.

На базе школы организована работа спортивной секции по баскетболу – 70 чел., ОФП -81 чел., кружок «Ритмика» в 1 «А» классе – 27 чел., шахматы (корпус 2 – 15 чел.), дополнительные общеразвивающие программы в Центре «Точка Роста» по шахматам - 55 чел.

Общий охват учащихся спортивными секциями и кружками составляет 213 человек.

Формы проведения занятий в секциях носят разноплановый характер: обучение новым спортивным приемам, отработка полученных умений и совершенствование навыков, конкурсные соревнования.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Организационной основой физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы внутри школы является внутришкольная круглогодичная спартакиада. Она включает в себя следующие виды: кросс осенний, весенний; многоборье «А ну-ка, парни», спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, легкоатлетическое многоборье).

В каникулярное время проводятся товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований составляют основу воспитательной системы, начиная с первого класса. В течение года проведены массовые спортивные мероприятия:

- «Весёлые старты»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Товарищеские встречи по хоккею, волейболу, баскетболу, футболу;
- Турнир по шашкам, шахматам;
- Конкурс «А, ну-ка, парни!»
- Акция «Эстафета здоровья»

Информационное пространство, освещающее физкультурную и спортивно-массовую работу, представлено следующими стендами:

- «План физкультурно-оздоровительной работы в школе на 2020-2021 учебный год»;
- Освещение физкультурно-оздоровительных мероприятий на сайте школы;
- «Учебные нормативы»;

- «Наши достижения».

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач и планов воспитательной работы классов, возрастных и личностных особенностей учащихся.

В течение года проводились различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям и суицидальному поведению, согласно годовому плану работы. Применяемые классными руководителями формы и методы работы по пропаганде здорового образа жизни носят разнообразный характер:

- классные часы: «Всемирный день без табака», «Если хочешь быть здоров», «Привычки и сила воли», «Здоровые дети – в здоровой семье», и др.;
- ролевая игра «Твое поведение в школе и на улице»;
- конкурсы рисунков «Твои вредные привычки»;
- Конкурсы, викторины по ЗОЖ;
- беседы педагога-психолога школы с учащимися и их родителями о профилактике суицидального поведения учащихся;
- диагностика суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактические акции «Я выбираю жизнь», «Мы против наркотиков» и др.

По результатам проведенной работы сформирован банк методических разработок по данной тематике.

Работу по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков школа проводит в тесном контакте с правоохранительными органами, общественными организациями, проводящими воспитательную работу с детьми. В течение года классные руководители, социальный педагог тесно сотрудничают с инспектором ПДН РОВД Никитиной Л.А. и специалистами ГАУ СО КЦСОН

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни,
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально – психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ, классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Познавательная деятельность

- Всероссийская олимпиада школьников

- Открытие и работа объединений Центра «Точка Роста»
- Посещение в течение года детского технопарка «Кванториум»
- Научно-практическая конференция «Первые шаги в исследовательской деятельности» (1-4),

«Мы- будущее XXI века» (5-11)

- Районная викторина «Покорение космоса – слава России»
- Региональный конкурс онлайн-игры квиз «По следам Шерлока» СГЮА
- Всероссийская историческая онлайн-игра «1418»
- Международный исторический Диктант Победы
- Интеллектуально-краеведческая игра, посвященная 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»
- Областная образовательная акция «Избирательный диктант»
- Неделя технологии, русского языка

Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств. Под выражением «художественно-эстетическое воспитание» подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, акциях:

- Муниципальный конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка – 2020».
- Муниципальный конкурс творческих работ «Этот загадочный космос»
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Слава тебе, победитель - солдат!»
- Муниципальный конкурс творческих работ «Великий май! Победный май!»
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Наша Родина - Россия»
- в региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина, номинация «Конкурс чтецов на лучшее исполнение стихотворений Н.Е. Палькина» (2 «А»)
- Региональный конкурс «Свет рождественской звезды»

В реализации задач, связанных с данным направлением, помогает созданное единое воспитательное пространство школы. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Детской школой искусств, библиотеками, Домом детского творчества, Домом культуры. В течение учебного года были организованы поездки классов на экскурсии в г. Саратов.

На базе школы ДШИ организовала выставку рисунков «У природы нет плохой погоды»

Профилактика безопасного поведения школьников

В течение 2020-2021 учебного года в школе активно велась работа по предупреждению опасных ситуаций во время образовательного процесса. Был проведен ряд мероприятий направленных на обеспечение безопасных условий для обучающихся и работников образовательного учреждения и в целях повышения и обеспечения безопасности дорожного движения, профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, антитеррористической безопасности и профилактике противопожарной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и знаний правил дорожного движения

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделяется большое внимание. Составлен план совместной работы инспектора по пропаганде ОГИБДД с МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год.

В сентябре в соответствии с календарем образовательных событий в рамках «Недели дорожной безопасности» проведена акция безопасности дорожного движения «Внимание, дети!». В рамках акции была проведена профилактическая работа с обучающимися:

- ✓ Встреча инспектора по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Советский» ст. лейтенанта полиции Серовой Л.П. с учащимися начальной школы, 5 классов, 9 классов.
- ✓ Классные часы, беседы, просмотры видеоматериалов по изучению основ Правил дорожного движения Российской Федерации и привития детям навыков безопасного поведения в транспортной среде с использованием электронного образовательного портала Дорога без опасности <http://bdd-eor.edu.ru/>
- ✓ В рамках месячника безопасности школьников учащиеся школьной телестудии сняли видеоролик **«Безопасный путь домой»** <https://cloud.mail.ru/public/5cfz/4yA8xPY6M>
- ✓ Участие во II Муниципальном конкурсе рисунков «Безопасность глазами детей»

2.04.21 в рамках реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» инспектором Л.П. Серовой отделения ГИБДД МО МВД «Советский» с учащимися проведено информационно-пропагандистское мероприятие направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Школьники вместе с госавтоинспектором разобрали множество ситуаций, с которыми сталкиваются в повседневной жизни все участники дорожного движения, рассмотрели все резонансные ДТП произошедшие в 2021 году на территории, обслуживаемой ОГИБДД МО МВД России «Советский» Саратовской области. Гость мероприятия провела для ребят викторину на знание ПДД, на которой ребята продемонстрировали уверенные знания Правил дорожного движения.

21 мая 2021 г. учащиеся 2-3 классов приняли участие в муниципальном обучающем мероприятии по правилам дорожного движения. Выездная «Лаборатория безопасности» детско-юношеской автошколы совместно с ОГИБДД МО МВД России «Советский» провели обучающую акцию. На центральной площади р.п. Мокроус было организовано три площадки по практическому изучению правил дорожного движения «Пешеходы», «Велосипедисты» и «Пассажиры».

Пожарная безопасность

- День пожарной охраны. Встреча с начальником караула 62 СПЧ В.В. Костроминым.
- День гражданской обороны. Формат проведения мероприятий был разнообразен, максимально насыщен практическими мероприятиями с обязательным доведением информации о необходимости формирования у учащихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь, а также повышения престижа профессий пожарного и спасателя.
- Всероссийский открытый урок ОБЖ. Тематика Открытого урока предполагает проведение различных профилактических мероприятий: эвакуация из здания школы, знакомство с историей создания ГО, правила безопасности в зимний период, оказание медицинской помощи в ЧС и др.

В преддверии летних каникул прошли онлайн-мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей «Мои безопасные каникулы».

Конкурс рисунков «Лето без ДТП»

Правила дорожного движения и основы поведения на улице

«Правила дорожного движения: безопасность на дороге»

https://youtu.be/U_b4A6wxLuY

«Правила поведения на улице» <https://youtu.be/PFyGFoeTTEU>

«Пешеход. Безопасность пешехода» <https://youtu.be/i6LQCpF7Fms>

Правила поведения и действия при пожаре

«Действия при пожаре: правила пожарной безопасности» <https://youtu.be/VNoF88M7SfQ>

«Первичные средства пожаротушения» <https://youtu.be/v7mHP0ccibY>

«Что делать при пожаре?» <https://youtu.be/WiZMZ8J0yt4>

Умение оказывать первую медицинскую помощь

«Общие правила оказания первой медицинской помощи» <https://youtu.be/a6JWsMKv20o>

«Предупреждение несчастных случаев и оказание первой помощи»

<https://youtu.be/AbPOYK2A7eY>

Знание основ здорового образа жизни

«Полезные загадки про здоровье» <https://youtu.be/z6L4WPnV4xk>

«О пользе здорового образа жизни» https://youtu.be/-VwE_DHVYc

«Правильное питание» <https://youtu.be/-9yyNUVt8W0>

«Распорядок» (Азбука здоровья) <https://youtu.be/ofkbNrPN2zs>

Экологическое и трудовое воспитание школьников

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, ролевые игры на экологические темы, посвященные Дню Земли, Дню птиц, акция «Час Земли», День жаворонка и др.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»;
- акция «Чистый двор» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- акция «Покорми птиц» по установке кормушек и скворечников для птиц (ноябрь, апрель);
- акция «Я против мусора!»

акция «Про Байкал читай» (4 «А»). Организатором Акции является Государственное автономное учреждение культуры Республики Бурятия «Республиканская детско-юношеская библиотека».

Каждый год организаторы Акции объявляют новую тему, связанную с экологией озера Байкал. Тема сегодняшней Акции «Байкальская нерпа».

- 15 марта Всемирный день прав потребителя. В 2021 году Всемирная организация потребителей призвала обратить внимание на проблемы пластикового загрязнения планеты. Этот день прошел под девизом «Борьба с пластиковыми материалами»
- Социально-экологический проект «Добрые крышечки» (сбор пластиковых закручивающихся крышек от питьевых продуктов. У проекта две цели: сделать мир чище и помочь детям, которым нужна помощь), организаторы акции учащиеся объединения «Я волонтер!»

Работа с родителями

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведётся по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

В начале учебного года в классах утверждается состав родительского совета.

У всех классных руководителей в воспитательных планах имеются разделы планирования работы с родителями (индивидуальная работа с родителями, тематика родительских собраний и всеобуча с датами проведения на год).

В работе с родителями используются следующие формы работы: родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение семей учащихся, приглашение на заседания Совета профилактики, внеклассные мероприятия, консультации.

Посещаемость родительских собраний высокая, более 70%.

Работа с родителями, ребенок которых состоит на внутришкольном учёте и в КДН, строится по особому плану. Ежемесячно классные руководители посещают такие семьи, составляют акты обследования жилищных условий, дают рекомендации родителям.

Педагог-психолог вместе с классными руководителями проводит диагностику удовлетворенности родителей образовательным учреждением. Проведенные микроисследования показывают, что родители и учащиеся положительно относятся к школе, гордятся совместно достигнутыми результатами и доверяют педагогам.

В школе стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей. В течение года были подготовлены и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний
- Концертные программы, посвященные Дню пожилого человека
Дню матери, Международному женскому дню – 8 Марта
- Посвящение в первоклассники
- Прощание с Азбукой
- Спортивный праздник «Мама, Папа, Я – спортивная семья»
- Праздник первой оценки

Мероприятия по профориентации учащихся

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий

3. Совместные мероприятия с центром занятости населения
4. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Значимые мероприятия:

- Неделя профессиональной ориентации учащихся
- Экскурсии в детский технопарк «Кванториум», встреча с первым губернатором области Д.Ф. Аяцковым
- Просмотр открытых онлайн-уроков проекта «Шоу профессий» («Электромонтажник», «Повар», «Сварщик», «Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ»)
- Встреча учащихся 6-9 классов корпуса 2 с выпускниками школы, курсантами высших военных училищ г. Москвы Бойко Матвеем и г. Казани Будко Александром
- Встреча с военным комиссаром Краснокутского, Советского и Фёдоровского районов Олегом Евгеньевичем Тараненко
- Встреча специалистов ООО «Газпром трансгаз Саратов» с учащимися 9-11 классов «Перспективы целевого обучения и трудоустройство»
- Ежегодные военные сборы по основам военной службы для юношей 10 класса (изучение устройства и порядок применения боевого ручного стрелкового оружия, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, знакомство с профессиями кинолога и эксперта-криминалиста)
- Обучение по профессиональной программе на тракториста на базе школы с. Еруслан - юноши 10 класса
- Экскурсии в детский технопарк «Кванториум» в г. Саратове
- День пожарной охраны, встреча с начальником караула 62 СПЧ В.В. Костроминым
- На базе центра «Точка Роста» выпускники школы приняли участие в онлайн-конференции Энгельского медицинского колледжа Святого Луки (Войно-Ясенецкого)
- Встреча учащихся с директором Саратовского областного медицинского колледжа Игоря Морозова на базе ГУЗ СО «Федоровская РБ» 22.04
- Экскурсия в Саратовский областной базовый медицинский колледж

Мониторинговые исследования

1. Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
2. Уровень социализации, 4,9 кл.

3. Уровень удовлетворенности учащихся ОУ, 4, 9,11
4. Уровень удовлетворенности родителей ОУ, 4, 9,11
5. Уровень сплоченности классного коллектива (социометрия) – 5 кл.

Социальное партнёрство

Одним из условий успешной социализации учащихся является социальное партнерство в сфере образования. Социальное партнерство в сфере образования – это взаимодействие органов власти, образовательных организаций, учреждений культуры и здравоохранения, спорта, предприятий, работающих на рынке образовательных услуг и реализующих различные проекты, в том числе по профориентации детей и молодежи.

В 2020-2021 учебном году продолжилось социальное партнерство со следующими учреждениями:

- ГАУ СОЦСЗН Федоровского района;
- инспектор ПДН РОВД (проведение профилактических бесед с учащимися разных возрастных категорий)
- инспектор по пропаганде отдела государственной инспекции безопасного дорожного движения МО МВД России «Советский» капитан полиции Серова Л.П..
- иерей местной религиозной организации прихода православного храма Иоанна Кронштадтского отец Евгений, директор Воскресной учебно-воспитательной группы «Воскресение» Ткаченко О.М. (мероприятия по профилактике употребления алкоголя, наркотиков и курения табака, проблемы связанные с созданием семей и нравственном воспитании детей, профилактикой суицида среди несовершеннолетних).
- ГУЗ СО «Федоровская РБ» (профилактические мероприятия по ЗОЖ)
- МБОУ ДОД ДШИ;
- Районная детская библиотека;
- МБУК Центральная Библиотечная Система
- МУ ДО ДДТ р.п. Мокроус;
- Дом Культуры р.п.Мокроус;
- МУ ДО ДЮСШ р.п. Мокроус.
- Местное отделение ВОО «Молодая Гвардия»

Участие учащихся школы в конкурсах

Название конкурса, мероприятия и др.	Участники	Класс	Результат	Руководитель
II Муниципальный конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	Ерофеев А.	6 «В»	Лауреат III	Дымолазова А.И. Сокирко Н.П. Сокирко Н.П. Герасимова Н.А. Айтамова Х.О. Герасимова Н.А. Айтамова Х.О.
	Макутин Я.	5 «Б»	Лауреат I	
	Калашник А.	5 «Б»	Лауреат II	
	Любко Е.	2 «А»	Диплом III	
	Минаева У.	3 «Б»	Лауреат III	
	Пасько Е.	2 «А»	Диплом I	
	Македоненко С.	3 «Б»	Диплом II	
Муниципальный конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка – 2020».	Ефремова Д.	7 «А»	Гран- при	Личное участие Приймак О.А. Приймак О.А. Леонова Е.С. Приймак О.А. Леонова Е.С. Приймак О.А.
	Ахметов А.	1 «Б»	Лауреат II	
	Зубкова В.	1 «Б»	Лауреат II	
	Сайдова А.	7 «А»	Лауреат II	
	Козорез С.	1 «Б»	Лауреат III	
	Лоншакова В.	6 «А»	Лауреат III	
	Баранова А.	1 «Б»	Лауреат III	

	Крикушина А. Певнева А. Артамонов Д. Македоненко С. Федусенко А. Калинина М. Разаренова Н. Минаева У. Пугаев А. Пазушко А. Василенко С. Мищенко Е. Таранова А. Колесникова В. Любко Е. Чернозубов Л. Бойко В. Парсяк Е. Будко Ю. Кузьмичева П. Цыганова В. Тарасова С. Аникина С. Туманов Д. Чепцов В. Белова Е. коллективная работа 8 «Б» Савченко К. Пименов А. Ваня Д. Ирикина А.	1 «Б» 1 «Б» 2 «А» 3 «Б» 7 «А» 1 «Б» 1 «Б» 3 «Б» 3 «А» 2 «Б» 3 «Б» 5 «Б» 7 «А» 2 «Б» 2 «А» 2 «А» 5 «А» 4 «Б» 6 «А» 7 «А» 2 «А» 6 «А» 10 10 10 7 «Б» 8 «Б» 10 10 7 «Б» 7 «Б»	Лауреат III Лауреат III Лауреат III Лауреат III Лауреат III Дипломант I Дипломант Дипломант I Дипломант I Дипломант I Дипломант I Дипломант I Дипломант I Дипломант II Дипломант II Дипломант II Дипломант II Дипломант II Дипломант II Дипломант II Дипломант III Дипломант III Лауреат I Лауреат I Лауреат I Лауреат III Лауреат III Лауреат I Дипломант I Дипломант III Дипломант III	Приймак О.А. Приймак О.А. Герасимова Н.А. Айтамова Х.О. Леонова Е.С. Приймак О.А. Приймак О.А. Айтамова Х.О. Айтамова Х.О. Шваб Т.В. Айтамова Х.О. Леонова Е.С. Леонова Е.С. Шваб Т.В. Герасимова Н.А. Герасимова Н.А. Леонова Е.С. Маловецкая Л.В. Леонова Е.С. Леонова Е.С. Герасимова Н.А. Леонова Е.С. Харитонова Н.А. Харитонова Н.А. Харитонова Н.А. Леонова Е.С. Маловичко В.В. Харитонова Н.А. Харитонова Н.А. Леонова Е.С. Леонова Е.С.
Муниципальный конкурс творческих работ «Этот загадочный космос»	Пантелина М. Козорез С. Колесникова В. Лоншакова В. Макутин Я. Калашник А. Барауля К. Пантелейчук В. Овчинников К. Коллектив 8 «Б» Туманов Д.	4 «А» 1 «Б» 2 «Б» 6 «А» 5 «Б» 5 «Б» 5 «А» 4 «А» 6 «В» 8 «Б» 10	I место I место III место I место I место I место II место III место I место I место III место	Горбачева Л.А. Приймак О.А. Шваб Т.В. Леонова Е.С. Сокирко Н.П. Сокирко Н.П. Ченченко Т.О. Маловецкая Л.В. Дымолазова А.И. Маловичко В.В. Харитонова Н.А.
Муниципальный конкурс детского рисунка «Слава тебе, победитель - солдат!»	Колесникова В. Козорез С. Пантелейчук В. Македоненко С. Косторомин В. Исаева Р. Ваня Д. Плишкина Д. Ирикина А. Пименова А. Белова Е. Зурначян С. Туманов Д.	2 «Б» 1 «Б» 4 «Б» 3 «Б» 2 «Б» 2 «Б» 7 «Б» 7 «Б» 7 «Б» 5 «Б» 7 «Б» 10 10	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель	Шваб Т.В. Приймак О.А. Маловецкая Л.В. Айтамова Х.О. Шваб Т.В. Шваб Т.В. Пузикова М.В. Пузикова М.В. Пузикова М.В. Сокирко Н.П. Пузикова М.В. Харитонова Н.А. Харитонова Н.А.
Муниципальный конкурс	Горланева А.	8 «А»	III место	Маловичко В.В.

творчества и исследовательских проектов «Цифровая палитра, 2021»	Оторова Д. Мирзевалаева М.			
V региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия!», номинация на Конкурс чтецов на лучшее исполнение стихотворения Н.Е, Палькина	Мирзевалаева М. Чернозубов Л. Куликова И.	2 «А»	Диплом I Диплом I Диплом II	Герасимова Н.А.
Региональный конкурс «Города Саратовской губернии»	Коллектив уч-ся	2 «А»	Диплом II	Герасимова Н.А.
IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников, педагогов «Здоровая нация – процветание России»	Поляничко Н. Мирзевалаева М.	2 «А»	Диплом II Диплом III	Герасимова Н.А.
Региональная интеллектуальная игра «Брейн-ринг» в рамках детского форума Саратовского муниципального района «Мы вместе!»	Горланева А Уруджев Р Кочеткова В Одинцова В	8 «А»	Диплом I	Афанасьева Е.А
Региональный конкурс онлайн-игры квиз «По следам Шерлока» СГЮА	Феоктистова А, Савченко К., Белюсова А., Соколовская Ю. Борисов Д	10	Диплом победителя	Леонова Е.С.
Областная образовательная акция «Избирательный диктант».	42 чел	10-11	1 место-9 чел 2 место-5 чел 3 место-10 чел	Леонова Е.С
IV межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные экологические проблемы Саратовского Заволжья»	Горланева А.	8а	Диплом I степени	

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей. Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Цели образовательных программ:

- регламентация процесса развития образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, с учётом контингента учащихся, материально-технической базы и кадрового потенциала.

Задачи образовательных программ:

1. Создание условий для реализации права учащихся на получение образования, для предоставления доступных и качественных образовательных услуг.
2. Создание условий для реализации ФГОС второго поколения на всех уровнях общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов, способностей

По основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования обучалось 704 учащихся. По итогам 2020/2021 учебного года подлежали аттестации 657 учащихся, аттестовано 446 учащихся. Итоговые результаты обучения учащихся за год представлены в таблице:

уровень обучения	на «5»	на «4» и «5»	с 1 «3»	оставлены на повторный год обучения	% успеваемости		% качества знаний	
					2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020
2-4 классы	32	90	13	0	99	100	60	64
5-9 классы	18	86	21	0	99	99	34	33
10-11 классы	5	32	4	0	100	100	64	63
1- 11 классы	60	240	42	0	99	99,7	48,6	46

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году составляет 99% , по показателю «качество знаний» прослеживается повышение и составили 48,6% (+2,6%).

Сравнительные результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике качества обучения.

В 2021 году Школа продолжила реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной русский язык», «Родная русская литература».

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2020-2021 году:

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Из них н/а	Имеют «2»	

		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	78	78	100	33	42,3	11	14,1	0	0	0	0	0	0
3	72	70	97	31	43,1	10	13,9	0	0	2	2,8	0	0
4	63	63	100	26	41,3	11	17,5	0	0	0	0	0	0
Итого	213	211	99	90	42,3	32	15,02	0	0	2	0,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году (64%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить снижение качества знаний учащихся (2021 г. – 60%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2020-2021 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	78	75	96,2	25	32	4	5,1	0	0	3	3,8	0	0
6	87	87	100	18	21	6	6,9	0	0	0	0	0	0
7	67	67	100	17	25,4	4	6	0	0	0	0	0	0
8	46	45	98	9	19,7	1	2,2	0	0	1	2	0	0
9	50	50	100	17	34	3	6	0	0	0	0	0	0
Итого:	328	324	99	86	26,2	18	5,5	0	0	4	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году (33%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% .

Результаты освоения программ среднего общего образования в 2020-2021 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	23	23	100	12	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	35	35	100	20	57	5	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	32	55,2	5	8,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 202 учебном году - 64%, что выше, чем в 2020 г. на 1% (63%);

Весной 2021 года были проведены предметные ВПР для учащихся 4-8 классов. Учащиеся 4 классов писали русский язык, математика, окружающий мир. По результатам ВПР совпадают с годовой отметкой 58,3%, ниже годовой отметки – 27%.

Учащиеся 5-х классов писали: русский язык, математику, историю, биологию. Результаты следующие: совпадают с годовой отметкой – 42,4%, ниже годовой – 41,5%.

Учащиеся 6-х классов выполняли работы по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география. Результаты следующие: совпадают с годовой отметкой – 33,8%, ниже годовой – 44,1%.

Учащиеся 7-х классов выполняли работы по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык. Результаты следующие: совпадают с годовой отметкой – 46,1%, ниже годовой – 42,3%.

Учащиеся 8-х классов выполняли работы по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, физика. Результаты следующие: совпадают с годовой отметкой – 52,6%, ниже годовой – 46%.

По результатам ВПР видно, что очень низкий результат при совпадении с годовой отметкой, средний показатель – 47%. Поэтому учителям – предметникам необходимо уделить больше внимания подготовке учащихся к ВПР.

ГИА в формате ОГЭ учащихся 9-х классов.

В 2021 учебном году в 9-х классах обучалось 49 учащихся по основной образовательной программе.

49 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (Ахметова Д (9б кл.), Нарчинский Е (9в кл.) пересдали экзамен по математике 16.06.21г., Зубрев А пересдал экзамен по русскому языку и математике в сентябре).

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 (6,1%) обучающихся (Захаров Д, Бисеналиева А, Мирзехалаева Д); 17 обучающихся (34,7%) по основной общеобразовательной программе окончили обучение на «4» и «5».

ГИА в формате ЕГЭ выпускников 11-х классов 2020 года

Обучающиеся 11-го класса выбрали следующие предметы

обществознание – 18 человек

физика – 7 человек

биология – 8 человек

история – 6 человек

химия – 5 человек

английский язык-1 человек

математика (профиль)- 18 человек

информатика -2человека

Обучающиеся 11-х классов выбрали на итоговую аттестацию 8 учебных предметов, причем, большинство учащихся выбрали. Базовую математику в 2020/2021 учебном году обучающиеся 11 классов не сдавали на основании приказа Министерства просвещения РФ от 16.03.21г № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»

№	предмет	общее количество	уровень	
			профильный	базовый
1	математика (проф)	18	4+12	2
2	обществознание	18		18
3	история	6	5+1	
4	физика	7	2+5	
5	биология	8	4+4	
6	химия	5	3+2	
7	английский язык	1		1
8	информатика	2		2

Количество экзаменов по выбору выпускники определяли самостоятельно.

4 человека -1экзамен (12,4%);

5 человек- 2 экзамена (14,3%);

19 человек-3 экзамена(53,3%)

7 человек-4 экзамена (20%)

Сравнительная таблица выбора экзамена за 5 лет

(2016-2017 уч.год, 2017-2018уч.год, 2018-2019 уч.год, 2019-2020 уч.год, 2020-2021 уч.год)

кол-во экзамен	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

ОВ	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	ДОЛЯ	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	ДОЛЯ	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	ДОЛЯ	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	ДОЛЯ
2	1	4,7%	-	-	1	3,6%	-	-	5	14,3%
3	4	19,1%	5	16,2%	6	21,4%	4	20%	19	53,5%
4	14	66,7%	17	54,8%	17	60,7%	11	55%	7	20%
5	2	9,5%	9	29%	3	21,4%	1	5%	-	-
6	-	-	--		1	3,6%	-	-	-	-

В 2020-2021 учебном году отказались от сдачи экзаменов:

по физике -2 человека (Манукян Л, Макеев Д);

по математике (профильный уровень)- 1 человек (Еременко Д);

по информатике –1 человек (Хижняков Н);

по обществознанию - 4 человека(Макарова Я, Кравцова А, Трофимова А, Симагин А)

Апелляция о несогласии с выставленными баллами была подана:

по истории -3 человека: Лизунова Д, Масленникова П, Рафиева А. Апелляция была рассмотрена 6.08.20г и результат оставлен без изменения-2 человека; Лизуновой Д повысили на 1балл;

по обществознанию-1 человек: Рафиева А. Результат оставлен без изменения

Процент обучающихся 11-х классов, набравших 70 и выше 70 баллов по предметам составляет

предмет	кол-во учащихся					% учащихся, набравших 70 и выше баллов				
	2016/2017 г	2017/2018 г	2018/2019 г	2019/2020 г	2020/2021 г	2016/2017г	2017/2018г	2018/2019г	2019/2020г	2020/2021г
математика (проф)	2/21	2/29	4/13	2/5	3/18	9,5%	10,5%	30,8%	40%	16,7%
русский язык	17/21	14/31	17/28	13/16	19/35	80,95%	45,2%	60,7%	81,3%	54,3%
литература	1/1	-	-	0/1	-	100%	-	-	0	-
физика	1/4	1/11	2/6	1/1	1/7	25%	9,1%	33,3%	100%	14,3%
биология	1/5	1/7	2/10	5/2	1/8	20%	14,3%	20%	40%	12,5%
история	1/1	0	1/9	3/6	1/6	100%	0	11,1%	50%	16,7%
информатика	-	1/5	1/2	-	1/2	-	20%	50%	-	50%
обществознани е	2/13	1/17	1/14	11/5	6/18	15,4%	5,9%	7,1%	45,5%	33,3%
химия	1/4	1/2	0	3/2	1/5	25%	50%	0	66,7%	20%
английский язык	-	-	0	2/2	0/1	-	-	0	100%	0
география	-	0	-	-	-	-	0	-	-	-

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, а также через сайт МОУ СОШ №1 им. З.К. Пряхиной р.п Мокроус;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 17 обучающихся, что составило 34,7% от общего числа девятиклассников;
- аттестат об основном общем образовании с отличием -3(6,1%) обучающихся (Бисеналиева Арина, Захаров Денис, Мирзехалева Диана) ;
- все обучающиеся 11 класса успешно получили аттестаты;
- среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” 20 человек, что составило 57,1% от общего числа выпускников;
- Лизунова Дарья, Ивлиев Денис, Калинин Максим, Певнева Юлия (4 чел. - 11,4%) окончили школу на «отлично» и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении». Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» никто из выпускников не награжден
- предварительное распределение выпускников 11го класса свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах страны
Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень сформированности самостоятельной деятельности и готовности работать в дистанционном режиме;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению, особенно это касается работы с выпускниками, претендующими на медали;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Работа с одаренными детьми.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

1 тур Всероссийской олимпиады школьников проходил в МОУ СОШ №1 р.п. Мокроус с 21.09.2021 года по 28.10.2021 года. В олимпиаде принимали участие учащиеся:

5-11 классов по 15 предметам: математика, русский язык, литература, физика, химия, история, обществознание, биология, география, английский язык, информатика, основы жизнедеятельности, технология. Право. Физическая культура.

4 классов по двум предметам: математика, русский язык.

5-11 классов: 2020-2021 г- 212 участников- 57,9% (2020-2021г.- 112 учащихся (22,2%), 2019-2020г.-101 учащийся (34,8%), 2018-2019-40%, 2017-2018г-50%, 2016-2017-34,9%)

4 классов: 21 учащийся – 6,5% (2020-2021г.-21 учащийся , 2019-2020г.- 19% обучающихся, 2018-2019-28,2%,2017-2018-22,%,2016-2017г-21%)

Всего: 232 учащихся приняло участие 63,3 % (2020-2021г-112 учащихся-22,2%).

Количество победителей:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся 2021-2022 уч.год	Количество учащихся 2020-2021 уч.год
1.	Русский язык	1	--
2.	Литература		--
3.	Информатика	1	--
4.	История	3	7
5.	Английский язык	9	--
6.	Математика	7	2
7.	Обществознание	2	1
8.	Химия	1	--
9.	Физическая культура	3	2
10.	ОБЖ	1	1
11.	Биология	3	1
12.	География	1	1
13.	Технология	-----	3
14.	Право	1	1
15.	Экономика	--	1
Итого		32	20
Итого (с учетом победителя 1 раз)		31	17

Количество призеров

№ п/п	Предмет	Количество учащихся 2021-2022 уч.год	Количество учащихся 2020-2021 уч.год
1.	Русский язык	1+2	6
2.	Литература	-----	1
3.	Информатика	-----	--
4.	История	8	14
5.	Английский язык	4	--
6.	Математика	7+1	2
7.	Обществознание	7	15
8.	Химия	1	
9.	Физическая культура	20	10

10.	ОБЖ	8	4
11.	Биология	23	16
12.	География	1	--
13.	Физика	2	--
14.	Технология	--	6
15.	Право	6	6
Итого		91	80

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

в 2020-2021 учебного года

МОУ СОШ №1 им. З.К.Пряхиной р.п. Мокроус

№ п/п	Предмет/класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Кол-во учащихся в муницип.туре
1	Русский язык	3	2	1	13	3	1		2	24	1	1+2	-----
2	Литература			1	5	1		1		8		-----	-----
3	Информатика					1	4			5	1	-----	-----
4	История			1		2	4	2	3	12	3	8	4
5	Английский язык		3	1	3	4	2		1	14	9	4	5
6	Математика	16	10	3	5	3	1	2	4	44	7	7+1	6
7	Обществознание				5		3	2	3	13	2	7	8
8	Химия					1	2	3		6	1	1	----
9	Физическая культура		11	5	5		3	5	3	32	3	20	12
10	ОБЖ								5	5	1	8	----
11	Биология		2		5	5	10	4	3	29	3	23	---
12	География				2	2	6	3		13	1	1	1
13	Технология				1		2			3	2	4	---
14	Право								11	11	--	6	6
15	Физика					4	1	1	2	8	--	2	1
16	Экономика							3	2	5	--	--	---
ИТОГО										232	32	91	43

Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знания.

Научно - практические конференции стали так же приоритетной формой реализации возможностей детей и педагогов, цель которых – развитие и поддержка детей, способных к научно - исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации.

Ежегодно в школе проводятся научно-практические конференции. 28.01.2021 года прошла IX научно-практическая конференция «Первые шаги

в исследовательской деятельности» для учащихся начальных классов. Было представлено пять работ.

№	Название работы	Класс	Руководитель	Результат
1	Проект «Птицы нашего поселка» Козорез Софья, Певнева Анна, Ревенко Кристина, Зубкова Вероника, Ирикина	16	Приймак О.А.	I место
	Полина, Иванов Савелий, Шаговикова Дарина, Курышева Дарья, Крикушина Арина			
2	Проект «Растения и животные родного края» Колесникова Виктория, Борьянов Илья	26	Шваб Т.В.	III место
3	Проект «Краски в природе» Плотниченко Варвара	3 а	Айтамова Х.О.	II место
4	Исследовательская работа «Спортивная гордость района» Минаева Ульяна	3б	Айтамова Х.О.	III место
5	Исследовательская работа «История пребывания эвакогоспиталя №3933 в годы войны в р.п. Мокроус» Акимов Артём	4б	Маловецкая Л.В.	II место

11.03.2021 года прошла X научно-практическая конференция для старшеклассников «Мы – будущее XXI века». Было подготовлено и представлено семь работ различной тематики, среди них работы

краеведческой направленности, духовно-нравственного направления, а также профильного физико – математического направления.

№	Название работы	Класс	Руководитель	Результат
1	Барауля Кристина, Мусаева Анастасия Проект «Кисель – батюшка»	5 «а»	Приймак О.А.	II место
2	Тарасова Софья Проект «История родного края»	6 «а»	Леонова Е.С.	III место

3	Горланев Иван, Лоншакова Вероника, Полулях Владислав, Тарасова Софья, Тихонова Дарья, Шишкин Евгений Исследовательский проект «Школьный этикет»	6 «а»	Лукавенко В.В.	I место
4	Шваб Ксения Исследовательский проект «Степь как образ Родины»	10	Шваб Т.В.	I место
5	Шлипакова Анастасия Исследовательский проект «Защитят ли зубные пасты от кариеса?»	10	Масленникова Е.Г.	II место
6	Авдеев Денис Исследовательский проект «Всегда ли $2 \times 2 = 4$?»	10	Лукавенко В.В.	III место
7	Туманов Дмитрий Исследовательский проект «Чернобыльская АЭС»	10	Дымолазов В.К.	III место

В ходе конференции отмечен хороший уровень подготовки и презентации работ.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, у них появляется возможность опубликовать свои работы в научных сборниках и периодической печати.

В-третьих, они могут представить работы для участия в конференциях и различных семинарах.

В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Рекомендации:

- увеличить число исследовательских работ для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях.
- все материалы НОУ (документы, фотографии, презентации) разместить на школьном сайте.

Обучение детей с ОВЗ

В 2021 году в школе обучалось 39 учащихся с ОВЗ. В настоящее время одной из приоритетных задач современного специального (коррекционного) образования является создание единой системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения.

В обучении детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с имеющими сложные нарушения умственного и физического развития, приоритетное направление имеет компенсация нарушенных функций, что обеспечивает возможность обучения, воспитания и развития личности ребенка, в дальнейшем - его социальную адаптацию в обществе.

Цель коррекционно-воспитательной работы — социальная адаптация учащихся, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни, включение в окружающую их социальную среду. Достижение означенных целей обеспечивается решением следующих основных задач работы с детьми с комплексными нарушениями:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков. Интеграция этих лиц в общество.

Коррекционная подготовка в учебном плане представлена предметами:

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- социально-бытовая ориентировка, которая включает в себя и социальную адаптацию, и личную гигиену, и хозяйственно-бытовой труд.

Коррекционная подготовка:

- работа по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводится в форме развивающих игр, которые специально предназначены для активации психических процессов, развития умственных способностей, тренировки всех психических процессов школьников.
- логопедические занятия;

Трудовое обучение является приоритетным в 4-9 классах. Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллектуального развития к трудовой занятости в доступной для них сфере деятельности.

В школе обучается особая категория учеников – дети, имеющие умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, которые ранее считались «необучаемыми».

Содержание образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости носит качественно новый характер и требует создания особых условий, приоритетными являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

В результате детальной психолого-педагогической диагностики на каждого ребенка составлен индивидуальный маршрут развития, где учтен актуальный уровень психофизического состояния ребенка и зона его ближайшего развития.

Данный маршрут полностью отражает особенности ребенка, его возможности в обучении и не позволяет завышать ожидания к ребенку со стороны взрослых.

Отслеживая эффективность усвоения учебного материала детьми и их личностное развитие, специалистами школы были разработаны «Карты психолого-педагогического сопровождения развития детей», которые включают: усвоение учебного материала, развития

памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы, интересов ребёнка, особенности личности.

Выводы: в результате своевременно начатой образовательно-воспитательной и коррекционной работы, ребята, имеющие сложные нарушения умственного и физического развития адаптируются в социум. Опыт развития в нашей школе системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, показывает, что ребенок с комплексными нарушениями овладевает действительно полезными для него академическими знаниями, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения.

РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство обучающихся 9 классов 2020/2021 учебного года МОУ СОШ №1

	Пришли в 10 класс	Продолжают обучение по программам профильного уровня	Получают доп. образование по предметам	Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	Не получили аттестаты	Из них:			
							Оставлены на 2 год	Получают образование в иных формах	Устроились на работу	Не работают, не учатся
МОУ СОШ №1 р.п. Мокроус 49 чел	28			20	0	0	0	0	0	0

Жизнеустройство выпускников 11 класса 2020 / 2021 учебного года МОУ СОШ №1

	Поступили в ВУЗы	Заключили профильные классы	Из них поступили в ВУЗы по профилю	Обучение на бюджетной основе	Обучение на коммерческой основе	Поступили в ВУЗы Москвы, С-Пб, др. регионов	Поступили в ВУЗы Саратова						Поступили по целевому приему	Поступили в учреждения СПО	
							СГУ	СПОА	СГАУ	СГТУ	СГСЭУ	ПИУ РАНХ и ГС			СГМУ
МОУ СОШ №1 р.п. Мокроус 35 чел.	25		18	14	11	5	2	4	1	5	0	2	3	2	10

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других образовательных организациях региона достаточно высокое – 69,8%. Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ составляет 71% (+6%)

Вывод по разделу:

1. Полученные цифровые показатели поступления выпускников 9,11 классов в учебные заведения среднего профессионального и высшего уровня образования позволяют сделать вывод о достаточном уровне осуществляемой профориентационной работы в школе.

2. Об эффективности организации данного вида работы свидетельствует высокий процент соответствия (72%) поступления выпускников 11 класса в учебные заведения высшего образования аналогичного профиля обучения

РАЗДЕЛ 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя системы оценки качества образования регламентируется Положением о системе оценки качества образования. Мониторингом внутреннего контроля качества образования в МОУ СОШ № 1 р.п. Мокроус определены следующие направления работы:

1. Контроль качества образовательных результатов учащихся.
2. Контроль ведения школьной документации.
3. Контроль качества профессиональной компетенции педагогов.
4. Контроль качества организации образовательного процесса.
6. Контроль качества воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях, проходящих в рамках годового плана работы. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год. В школе сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательного процесса, объективно оценивать деятельность педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательной программы, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями реализации мониторинга качества образования являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей и педагогических работников;
- повышение качества образования учащихся.

Внутренний мониторинг осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности;
- административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль ;
- тематически-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- проверка знаний учащихся;
- посещение уроков, часов компонента образовательного учреждения, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- мониторинг работы педагогов с электронным журналом.

По результатам осуществления мониторинга качества образования по указанным направлениям заместителями директора, педагогом-психологом, медицинским работником школы, социальными педагогами созданы отчеты, составлены информационные,

аналитические, справочные материалы, которые доведены до сведения коллектива и обсуждены на совещаниях при директоре и педагогических советах.

В течение всего года осуществлялся планомерный, четкий контроль со стороны администрации за выполнением учебных программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки.

По результатам 2020/2021 учебного года педагогом -психологом школы было проведено анкетирования родителей учащихся 4,9,11 классов с целью получения информации о качестве предоставляемых школой образовательных услуг. Из 153 родителей учащихся 4,9,11 классов участие в анкетировании приняли 112 человек. По итогам анкетирования получены следующие результаты:

Численность родителей с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом составила: 97 человек, что составляет 86,6%

Выводы по разделу:

1. Внутренний мониторинг качества образования ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели.

2. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

1. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

4. Высокий показатель удовлетворенности родителей организацией и качеством образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне работы педагогического коллектива школы и о том, что качество предоставляемых школой услуг соответствует запросам, ожиданиям, потребностям большинства участников образовательных отношений. Тем не менее, 57 законных представителей учащихся обозначили отдельные моменты, которые по тем или иным показателям их не устраивают в полной мере, а именно: совпадение расписания занятий внеурочной занятости, платных образовательных услуг, иных проводимых в школе мероприятий с расписанием занятий в учреждениях дополнительного образования, требования администрации и педагогов школы к соблюдению официального стиля одежды учащихся во время учебных занятий, несогласие отдельных родителей с предложением организации обязательного горячего питания учащихся, требования педагогов и администрации школы обязательного ведения бумажных дневников учащихся и т.д. С целью разрешения возникающих разногласий в течение учебного года проводилась постоянная информационно-разъяснительная работа как классными руководителями, так и администрацией школы. Проводились классные родительские собрания с приглашением членов администрации, педагогов школы, педагога—психолога, были проведены общешкольные родительские собрания по различным параллелям классов, по мере необходимости проводились консультации, индивидуальные беседы как с

учащимися школы, так и с их законными представителями с целью разрешения возникающих спорных ситуаций.

5. Качество предоставляемых школой услуг соответствует запросам, ожиданиям, потребностям участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 7. Оценка кадрового обеспечения (+)

На период самообследования обучение и воспитание осуществляли 47 педагогических работника, в том числе 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь., 2 зам.директора по УВР, 1 зам.директора по ВР. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%.

Высшее образование имеют 40 педагогов, что составляет 85%, среднее специальное педагогическое образование имеют 7 педагогов (15%).

Стаж педагогической деятельности до 5 лет имеют 6 педагогов (12,8%), свыше 30 лет – 14 человек (29,8%). Средний возраст педагогов – 51 год.

Присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек

Имеют отраслевые награды:

-«Почетный работник общего образования РФ» - 9 человек;

-Грамота Министерства образования РФ – 11 человек;

-Грамота Министерства образования Саратовской области – 26 человек.

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Сравнительный анализ качественного состава педагогов школы:

	Общее кол-во учителей	Кол-во учителей не имеющих квалификац категорию (кол-во %)	Кол-во учителей прошедших СЗД (кол-во %)	Кол-во учителей имеющих 1 квалификац категорию (кол-во %)	Кол-во учителей имеющих высшую квалификац категорию	Кол-во учителей имеющих категорию (кол-во %)
2018/2019	39	2/5,1%	13/33,3%	11/28,2%	13/33,3%	24/61,5%
2019/2020	36	4/11,1%	11/30,6%	9 /25%	12 /33,3%	21 /58,3%
2020/2021	47	4/8,5	18/38,3%	13/27,7%	12/25,5%	25/53,2%

Без категории 4 педагога- это молодые педагоги, стаж работы которых составляет до 3 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы по разделу:

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

2. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

3. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно - методическое обеспечение организовано в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Подготовка учебно - методического обеспечения в Учреждении осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для реализации образовательного процесса.

Перечень документов учебно - методического комплекса включает в себя:

рабочую программу по курсу (предмету); включающую календарно - тематический план; вопросы и задания для текущего контроля; критерии оценки знаний при текущем контроле и на итоговой аттестации; методические рекомендации по изучению конкретной дисциплины. Учебно - методическое обеспечение включает в себя перечень учебников, учебных пособий, справочников, словарей и др. Значительная часть информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности, представлена в электронном виде.

На сайте школы представлен полный перечень учебников и пособий (http://msschool1.ucoz.ru/index/shkolnaja_biblioteka/0-11)

Выводы: учебно - методическое обеспечение соответствует нормативно - правовым актам, обеспечивающим качество подготовки учащихся.

РАЗДЕЛ 9. Библиотечно-информационное обеспечение (+)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23543 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 4000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7147 экземпляров

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7147	7147
2	Педагогическая	450	104
3	Художественная	11550	8600
4	Справочная	755	195
5	Языковедение, литературоведение	45	28

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 18.12.2019 г. №695.

В библиотеке имеются: 3 компьютера для учеников, сканер и принтер, что позволяет работать учащимся с сетевыми ресурсами, электронные образовательные ресурсы – 365 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

(http://msschool1.ucoz.ru/index/shkolnaja_biblioteka/0-11)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

РАЗДЕЛ 10. Оценка состояния материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе созданы все условия для организации учебно - воспитательного процесса: оборудовано 28 предметных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой (кабинеты истории, физики, русского языка, иностранного языка, начальных классов, химии, математики, географии), кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал. В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские комнаты. В кабинете информатики создана локальная сеть с выходом в Интернет. В школе имеются 42 компьютера и 35 ноутбуков, 16 моноблоков, 6 интерактивных доски, 14 принтеров, 16 проектор, 11 МФУ. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В школе функционирует система видеонаблюдения (5 внешних камеры, 19 внутренних). Согласно СанПиН 2.4.2.3648-20 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Во дворе школы имеется стадион. Имеется школьная столовая на 180 посадочных мест. Питание учащихся осуществляют работники школьной столовой (3 повара и 3 подсобных (кухонных) работника). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГУЗ СО «Федоровская ЦРБ». Имеются медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет лицензирован.

По результатам самообследования МОУ СОШ №1 им. З.К.Пряхиной р.п.Мокроус за 2021 год можно сделать следующие выводы:

- 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.*
- 2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.*
- 3. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было.*
- 4. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин 2.4.3648-20 и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.*
- 5. В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.*

6. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.
7. Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
8. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.

Перспективы деятельности в 2022 году:

1. Повышение качества знаний обучающихся.
2. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ.
3. Продолжать активизировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Продолжать совершенствовать формы и технологии образовательного процесса, развивать сеть образовательных услуг на платной основе.
5. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов учебным оборудованием.

II. Показатели деятельности за 2021 год:

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	738
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	353
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45,7 % (300 чел)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3 (3,9)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 (3,3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	51,9

	11 класса по математике(профильный уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/11,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	232/31,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	11/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	28/3,8%
1.19.3	Международного уровня	32/4,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 (7,9%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/14,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/14,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12/25,5%
1.29.2	Первая	13/27,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/12,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/29,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/19,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	47/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	417/56,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.