

Демидова  
Татьяна  
Леонидовна

Подписано цифровой  
подписью: Демидова  
Татьяна Леонидовна  
Дата: 2023.11.01 15:03:13  
+04'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П.МОКРОУС  
ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Протокол Управляющего совета  
№1 от 28.08.2014 г.

Протокол Совета лидеров №1  
от 01.09.2014 г.

РАССМОТРЕНО на

заседании педагогического  
совета протокол №1 от

01.09.2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №162 от 01.09.2014 г.

Директор МОУ СОШ №1

р.п.Мокроус:

Демидова Т.Л./



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**  
**МОУ СОШ №1 Р.П.МОКРОУС,**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС ООО.**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценивания достижений учащихся МОУ СОШ №1 р.п.Мокроус (далее - Учреждение), обучающихся по ФГОС ООО, разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
  - Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- 1.2. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки в условиях реализации ФГОС.
- 1.3. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.4. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений учащихся.

1.5. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений учащихся;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

1.6. Настоящее Положение устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения учащихся 5-9 классов.

## **II. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

### **Оценка метапредметных результатов.**

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта в 9-ом классе.*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов в 5-х классах является результаты выполнения проверочных работ (входящих, промежуточных и итоговых) по математике и русскому языку. Учреждение оставляет за собой право изменять тексты работ и критерии оценивания.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов в 5-9-х классах является результат школьного портфолио учащегося.

**Оценка предметных результатов** в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие уровни:

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

### III. Система оценивания предметных результатов.

#### 3.2.1. Система оценивания учебных достижений по русскому языку и литературе.

- Объём письменных работ по русскому языку и литературе (количество слов) зафиксирован в таблице.

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	80-100	100-150	100-150
6	100-110	150-200	150-200
7	110-120	200-250	200-250
8	120-150	250-350	250-350
9	150-170	350-450	350-450
10	170-190	450	450
11	190-210	450	450

- Оценивание диктанта.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая, пунктуационная или грамматическая ошибка.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок: 2-2, 1-3, 0-4.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках: 4-4, 3-5, 0-7; 5 класс - 5-5.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок: 7-7, 6-8, 5-9.

При большем количестве ошибок диктант не оценивается.

**Примечание:** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то они все считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 исправлений (исправление неверного написания на верное), оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

- Оценивание грамматического задания.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил не менее 3-4 заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины задания.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

➤ Оценивание сочинения и изложения.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, второе – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность, логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учениками ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме.	Безошибочная работа, а также работа в которой допущена 1 негрубая орфографическая пунктуационная или грамматическая ошибка.
	Фактические ошибки отсутствуют.	
	Содержание излагается последовательно.	
	Работа отличается богатством словаря. Разнообразием используемых синтаксических конструкций точностью словоупотребления.	
	Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 логическая ошибка 1-2 речевых недочёта.	
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные нарушения отклонения от темы).	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
	Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	
	Имеются незначительные нарушения последовательности положения мыслей.	
	Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен	
	Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в	

	работе допускается не более 3-4 речевых недочётов или 1-2 логических ошибки.	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-ом классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
	Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	
	Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	
	Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	
	Стиль работы не отличается единством. Речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	
«2»	Работа не соответствует теме.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических, и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических ошибок и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.
	Доступно много фактических неточностей.	
	Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними часты случаи неправильного словоупотребления.	
	Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускается 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	

➤ Оценивание словарного диктанта

Класс	Объём диктанта
5	15-20
6	20-25
7	25-30
8	30-35
9	35-40
10	40-45
11	50-60

Отметка «5» ставится, если в диктанте нет ошибок.

Отметка «4» ставится, если допущено 1-2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если допущено 3-5 ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

➤ Оценивание устного ответа по русскому языку.

Отметка «5» ставится за правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом учащийся самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания.

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не распознает изучаемые грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

➤ Оценивание устного ответа по литературе.

При оценки устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание содержания изученного произведения.
2. Умение объяснить взаимосвязь событий. Характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.
6. Умение владеть монологической литературной речью: логичность и последовательность ответа: беглость, правильность и выразительность чтения с учётом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста, изучаемого произведения: умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытие идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9-10 кл.), свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и

навыки при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается 1-2 неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характер и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений, об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, слабое владение монологической литературной речью, ряд недостатков в композиции и бедность выразительных средств языка, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий, неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

### **3.2. 2. Система оценивания учебных достижений по английскому языку:**

#### ➤ Оценивание навыков чтения.

Отметка «5» ставится учащемуся, когда он полностью понял текст (публицистический, научно-популярный); использовал при этом приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если учащийся понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят, он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### ➤ Оценивание навыков аудирования.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной учебнику информации.

Отметка «5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится учащемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половину основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### ➤ Оценивание навыков говорения.

Основными критериями оценки умения говорения следует считать:

- соответствие теме;
- достаточный объём высказывания;
- разнообразии языковых средств;
- отсутствие/наличие ошибок.

Отметка «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк.

Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь учебника была эмоционально окрашена.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

- Оценивание навыков письменной речи учащихся.

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдаются правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико – грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены достаточно логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» . Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны ,но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки: орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### 3.2.3. Система оценивания учебных достижений по математике.

- Оценивание контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью;
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждение не являлось специальным объектом проверки);
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочёта в выкладках, чертежах, рисунках или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки); но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

Отметка «3» ставится если:

- Допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

- Оценивание устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- Изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику в определённой логической последовательности;
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания;
- Продемонстрировал знания теории конкретными примерами, применял её в новой ситуации при ответе умения и навыков
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя .

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недочетов;

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление после замечания учителя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках легко исправленных после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- Не полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.

- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправление после нескольких наводящих вопросов учителя;
- Учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задание обязательного уровня сложности по данной теме;
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

➤ Общая классификация ошибок по математике.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теорий, незнания формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения.
- Незнания наименования единиц измерения;
- Неумения выделять в ответе главное;
- Неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- Неумение делать выводы обобщения;
- Неумение читать и строить графики;
- Неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- Потеря корня или сохранение постороннего корня;
- Отбрасывание без объяснений одного из них;
- Равнозначные им ошибки;
- Вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- Логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- Неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная не полнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух из этих признаков второстепенными;
- Неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточность продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенных, недостаточные пояснения решения)
- нерациональные методы работы со справочником и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- Нерациональные применения вычислений, преобразований;
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

➤ Оценивание математических диктантов.

Математический диктант – форма контроля знаний при которой учитель сам или с помощью записи задает вопросы , обучающиеся записывают под номерами краткие ответы на них. Продолжительность: 10-15 минут.

- Проверочные диктанты (для контроля отдельного фрагмента курса )
- Обзорный диктант (повторение, систематизация и усиление)
- Итоговые диктанты.

Шкала оценивания результатов выполнения диктанта:

Число вопросов	5	6	7	8	9	10
Число верных ответов	3 4 5	4 5 6	4,5 6 7	5,6 7 8	5,6 7,8 9	6,7 8,9 10
отметка	3 4 5	3 4 5				

### 3.2.4. Система оценивания учебных достижений по информатике

➤ Оценивание практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочёта, не более одной ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

Работа выполнена не полностью, но объём части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

В ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

Работа выполнена не полностью и объём выполнения работы не позволяет сделать правильных выводов.

Работа проводилась не правильно.

➤ Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- Правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- Правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- Строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Может установить связь между изучаемыми и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если:

Ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов;

Учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

Правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

Допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **3.2.5. Система оценивания учебных достижений по истории, обществознанию, праву, экономике**

#### ➤ Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Отметка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязанный.

Отметка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### ➤ Оценивание письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы :

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и

понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **3.2.6. Система оценивания учебных достижений по географии.**

- При оценивании устного и письменного ответа следует руководствоваться критериями, описанными в п.3.2.5.
- Оценивание выполнения практических работ.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д).

Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знания учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Демонстрируется плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны.

### **3.2.7. Система оценивания учебных достижений по физике.**

- Оценивания устного ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающиеся:

- Обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтверждать их конкретными примерами. Применять в новой ситуации при выполнении практических заданий.
- Даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

-Правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу.

-Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики , а также материалом, усвоенным при изучении смежных предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет требованиям, указанным выше, обучающийся допускает одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы в усвоении курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- затрудняется применить знания при решении задач различных типов, при объяснении физических явлений, примеров практического применения теорий.

- отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание учебника текста, обнаруживая недостаточное понимание отдельных положений.

Отметка «2» ставится в том случае, если не выполнены требования к оценке «3».

➤ Оценивание лабораторных работ.

Отметка «5» ставится в том случае, если

- обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая требования безопасности труда;

- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно провел анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится в том случае, если выполнены требования оценки «5», но опыт проводился в условиях не обеспечивающих достаточной точности измерений или было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится , если работа выполнена не полностью, но объем работы таков, что позволяет получить практически результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет создать правильных выводов, или если опыты измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

➤ Оцениваем умения решать задачи.

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;

- задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом;

- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

### **3.2.8. Система оценивания учебных достижений по биологии.**

- Оценивание устного ответа.

Отметка “5” ставится, если:

-полно раскрыто содержание материала:

-четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины:

-для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:

-ответ самостоятельный использованы ранее приобретённые знания.

Отметка “4” ставится, если:

-раскрыто основное содержание материала

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины:

- ответ самостоятельный:

- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка “3” ставится, если:

-усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно:

-определения понятий не всегда четкие:

-не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении:

-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка “2” ставится, если:

-основное содержание учебного материала не раскрыто

-не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя:

-допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий при использовании терминологии.

- Оценивание экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за действиями учащегося и письменного отчета за работу.

Отметка “5” ставится если:

-работа выполнена полностью, правильно:

-сделаны правильные наблюдения и выводы:

-эксперимент осуществлён по плану с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием:

-поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы

Отметка “4” ставится если:

-работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы:

-при этом эксперимент проведён не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Отметка “3” ставится если:

-работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая справляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

-допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, и оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

### **3.2.9. Оценивание учебных достижений по химии.**

- Оценивание устного ответа.

При оценивании устного ответа следует руководствоваться критериями, описанными в п. 3.2.8.

- Оценивание лабораторных работ.

При оценивании лабораторной следует руководствоваться критериями, описанными в п. 3.2. 7.

- Оценивание умений решать задачи.

При оценивании умения решать задачи следует руководствоваться критериями, описанными в п.3.2.7.

### **3.2.10. Оценивание учебных достижений по природоведению.**

- Оценивание устного ответа.

При оценивании устного ответа следует руководствоваться критериями описанными в п.4.8.1.

- Оценивание экспериментальной деятельности (умение ставить опыты).

Отметка «5» ставится, если:

-правильно определена цель опыта;

-самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

-научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если:

-правильно определена цель работы; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования объектов;

-при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

-в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Оценка «3» ставится, если:

-правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

-допущены неточности и ошибка в закладке опыта описании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

-не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

-допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

### **3.2.11. Оценивание учебных достижений по физической культуре.**

- Оценивание устного ответа ( теоретические знания).

Оцениваю знания учащихся по предмету “Физическая культура”, надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность , умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практически занятия физическим упражнениями

Отметка “5” выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание

сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. Отметка “4” ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки. Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте. Отметка “2” выставляется за плохое понимание и знание теоретического материала.

➤ **Оценивание техники владения двигательными действиями**

Отметка “5”- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

Отметка “4” – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движения.

Отметка “3”- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению.

Отметка “2”- двигательное движение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, без соблюдения мер безопасности.

➤ **Оценивание способов (умений) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

Отметка “5”- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической(двигательной) способности или комплекса упражнений утренней или ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценивать его.

Отметка “4” – имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка “3” – допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности, утренней и ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Отметка “2” – учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **3.2.12 Оценивание учебных достижений по ОБЖ**

➤ **Оценивание устного ответа**

Отметка “5” ставится если:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержимое понятий;
- верно использованы термины;
- при ответе использованы различные умения, выводы из наблюдений;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка “4” ставится если:

- ответ самостоятельный;
- раскрыто содержание материала;
- при ответе допущены небольшие неточности;

Отметка “3” ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложение фрагментально, не всегда

последовательно.

Отметка “2” ставится если:

- основное содержание материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы.

### **3.2.13. Оценивание учебных достижений по технологии.**

- Оценивание практических работ.

Отметка “5” ставится, если работа выполнена в заданное время самостоятельно с соблюдением технологической последовательности качественно и творчески

Отметка “4” ставится, если работа выполнена в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения

Отметка “3” ставится, если работа выполнена в заданное время самостоятельно, с нарушением технологической последовательности отдельные операции, выполнены с отклонениями образца, изделие не оформлено

Отметка “2” ставится, если обучающийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении допущены отклонения оформление небрежное и имеет незавершённый вид

- Оценивание устного ответа

Отметка “5” ставится если учащийся:

- логично излагает содержание своего ответа на вопрос;
- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;
- правильно выделяет основные этапы технологического процесса для решения поставленной задачи и их последовательность;
- правильно использует терминологию в контексте ответа, верно выполняет расчёты;
- верно характеризует основные технологические процессы, выделяя их существенные признаки;
- правильно подбирает необходимое оборудование, инструменты, приспособления, материалы, в соответствии с целями деятельности.

Отметка “4” ставится, если учащийся допускает малозначительные ошибки в описании технологического процесса или в расчётах, или недостаточно полно раскрывает содержание вопроса, но самостоятельно делает необходимые уточнения может самостоятельно найти правильный ответ с привлечением справочных пособий.

Отметка “3” ставится, если при ответе учащийся владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при решении поставленной задачи.

Отметка “2” ставится, если учащийся не знает определения понятий, не владеет даже минимальным объёмом фактического материала.

### **3.2.14. Оценивание учебных достижений по изобразительному искусству.**

- Оценивание деятельности учащегося на уроке

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т. е. гармонично согласовывает все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится, если:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится, если:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится, если:

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

### **3.2.15. Оценивание учебных достижений по музыке.**

- Оценивание деятельности учащегося на уроке.

Отметка «5» ставится, если:

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявлено умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявлено музыкальные способности или стремление их проявить.

Отметка «4» ставится, если:

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявлено умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявлено музыкальные способности или стремление их проявить

Отметка «3» ставится, если:

- неявно проявлен интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявлено умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявлено музыкальные способности или стремление их проявить.

Отметка «2» ставится, если:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- не проявлено умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей или стремление их проявить.

### **3.2.16. Оценивание учебных достижений обучающихся по курсу « Основы религиозной культуры и светской этики».**

Текущая аттестация учащихся 5 классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

### **3.2.17. Оценивание учебных достижений учащихся по факультативным курсам.**

Текущая аттестация учащихся осуществляется качественно без фиксации их достижений в журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

### **3.2.18. Оценивание тестовых работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, т.е. выполнил все задания базового и часть заданий повышенного уровня.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, т.е. выполнил все задания базового уровня и одно задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил от 45% до 60% тестовых заданий базового уровня.

Верхняя граница отметки «3» определяется выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил менее 45% тестовых заданий (задания базового уровня).

#### **IV. Правила выставления оценок**

**4.1.** Выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся осуществляется в результате контроля, проводимом учителем.

**4.2.** Оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку учащегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала учащимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные учащимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

**4.3.** Четвертная, полугодовая оценка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

**4.4. Оценка при промежуточной годовой аттестации** определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет учащийся к моменту её выставления при проведении промежуточной годовой аттестации.

**4.5. Оценка при итоговой аттестации.** Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой по всему курсу, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при итоговой аттестации выставляется с учётом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.

**4.6. Итоговая оценка.** Оценка, выставляемая в аттестат, определяется с учётом оценки итоговой государственной аттестации.