

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
Протокол №3 от «18» марта 2022 г.



Утверждаю.  
Директор МОУ СОШ №1  
им. З.К.Пряхиной р.п.Мокроус  
Т.Л.Демидова/  
Приказ №43 от «21» марта 2022 г.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1  
ИМ. З.К. ПРЯХИНОЙ Р.П.МОКРОУС  
ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Среднесрочная программа развития МОУ СОШ №1 им. З.К.Пряхиной р.п.Мокроус Федоровского района Саратовской области</b></p>
<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b><u>Риск 1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Создание условий для развития детей с ОВЗ, оказание им помощи в освоение образовательных и воспитательных программ через повышение уровня психолого – педагогической компетенции педагогических работников.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и реализовать программу повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ с привлечением специалистов СОИРО, с использованием дистанционных форм обучения и диссеминации опыта работы (семинары, мастер – классы, курсы повышения квалификации);</li> <li>2. Создать психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей с ОВЗ;</li> </ol> <p><b><u>Риск 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, развития системы наставничества (менторства), совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования;</li> <li>2. Разработать систему повышения квалификации педагогических работников, на основе результатов диагностики профессиональных затруднений через разные формы повышения квалификации, в том числе и внутрикорпоративное повышение квалификации;</li> <li>3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по профессиональному сопровождению педагогов после прохождения курсов повышения квалификации; Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом;</li> <li>4. Внедрение системы наставничества;</li> <li>5. Поощрение педагогов-новаторов, педагогов - наставников через систему материального стимулирования, разработка критериев оценивания личного вклада каждого педагога в систему методической работы образовательной организации.</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b><u>Риск 3. Риски низкой адаптивности учебного процесса</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Повышение качества образования в школе через создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку обучающихся в период адаптации на всех ступенях обучения, повышение учебной мотивации обучающихся и педагогов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.</li> <li>2. Создание системы психолого-педагогической поддержки школьников, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.</li> <li>3. Организовать работу учителей по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности (со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока; с одарёнными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока)</li> <li>4. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся</li> <li>5. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью полной реализации потенциальных возможностей ребенка в период адаптации его к условиям обучения в школе.</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Риск 1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</u></b></p> <p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников, непосредственно работающих с детьми ОВЗ, повысивших профессиональную квалификацию составит 100%;</li> <li>2. Доля педагогов, обобщающих опыт работы в вопросах инклюзивного образования, составит 25 % (от педагогов, работающих с детьми ОВЗ);</li> <li>3. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных качественным психолого – педагогическим сопровождением составит 100%;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Риск 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</u></b></p> <p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям, составит 100%;</li> <li>2. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации, составит 100% ;</li> <li>3. 10% учителей вовлечены в систему наставничества (учитель - учителю);</li> <li>4. Положительная динамика качественных и количественных показателей</li> </ol>

	<p>профессионального взаимодействия между учителями школы;</p> <p>5. 100% педагогов, охваченных мерами стимулирования.</p> <p><b><u>Риск 3. Риски низкой адаптивности учебного процесса</u></b></p> <p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности, имеющими низкий уровень школьной мотивации;</li> <li>2. Доля участников/победителей, призеров школьного, районного и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, увеличится на 15%;</li> <li>3. Доля соответствия годовых оценок обучающихся результатам ВПР увеличится на 10%;</li> <li>4. Отсутствие обучающихся 9, 11 –х классов, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании;</li> <li>5. Повышение уровня качества обучения в школе на 5% ;</li> <li>6. Доля учителей, прошедших актуальные курсы повышения квалификации, составит 100%;</li> <li>7. 100% педагогических работников используют современные образовательные технологии в работе с обучающимися;</li> <li>8. Доля родителей, охваченных психолого – педагогическим сопровождением по проблемам адаптации и мотивации учащихся, увеличится на 15%</li> </ol>
<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>	<p>Опрос, анкетирование, наблюдение, анализ, мониторинг, диагностика, аналитические справки</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>1 год, оперативное управление</p> <p>1 этап (март – апрель 2022 года): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>2 этап (май – ноябрь 2022 года.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию</p> <p>3 этап (ноябрь – декабрь 2022 года) диагностический, подведение итогов</p>
<p><b>Основные мероприятия или проекты Программы/ перечень подпрограмм</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Высокая доля с обучающимися с ОВЗ»</li> <li>2. Подпрограмма «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</li> <li>3. Подпрограмма «Риски низкой адаптивности учебного процесса»</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>К 1 сентября 2022 года педагоги школы пройдут повышение квалификации по владению технологиями обучения детей с ОВЗ.</p> <p>К началу 2023 года создана система непрерывного профессионального развития и роста профессиональные компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения, развития наставничества.</p> <p>Созданы условия в образовательной организации к 2023 году для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказывается помощь детям этой категории в освоении образовательной программы в рамках реализации программы психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организована деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</p> <p>Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022/2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Повысился уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества родительской общественностью до 60%.</p>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры</p>
<p><b>Порядок управления реализацией программы</b></p>	<p>Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, управляет финансовыми средствами, осуществляет внешнее взаимодействие.</p> <p>Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели.</p>

## **1. Цель и задачи Среднесрочной программы**

**Цель:** Повышение качества образования к концу 2022 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Повышения компетентности педагогов по владению технологиями обучения детей с ОВЗ.

2. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения, развитие новаторства.

3. К 2023 году создание условий в образовательной организации для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказывается помощь детям этой категории в освоении образовательной программы в рамках реализации программы психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4. Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

6. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью.

## **II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<b>1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b> <b>Цель:</b> Создание условий для развития детей с ОВЗ, оказание им помощи в освоение образовательных и воспитательных программ через повышение уровня психолого – педагогической компетенции педагогических работников					
<p>1.Разработать и реализовать программу повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление списка учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- Проведение диагностики с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, работающих с детьми ОВЗ;</li> <li>- Составление программы повышения квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- Выбор образовательных организаций, осуществляющих курсовую подготовку, и курсов, соответствующих профессиональным запросам и затруднениям педагогов, работающих с детьми ОВЗ;</li> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации учителями, работающими с детьми ОВЗ;</li> <li>- Организация корпоративного обучения учителей, работающих с детьми ОВЗ (семинары, открытые уроки, взаимопосещение уроков и др.);</li> <li>- Обмен опытом по применениям методик и технологий, создание</li> </ul>	<p>5-10 марта 2022 г.</p> <p>10-15 марта 2022 г.</p> <p>15-20 марта 2022 г.</p> <p>15-20 марта 2022 г.</p> <p>Апрель – август 2022 г.</p> <p>Сентябрь – октябрь 2022 г.</p> <p>Ноябрь 2022 г.</p>	<p>Банк данных</p> <p>Справка о результатах диагностики</p> <p>Программа повышения квалификации</p> <p>Составление списка организаций, подготовка документации на заключение договора</p> <p>Справка о прохождении курсовой подготовки</p> <p>План – график мероприятий</p> <p>Аналитическая справка</p>	<p>Приймак О.А., зам.директора по УВР</p> <p>Дьякова О.В., педагог-психолог</p> <p>Приймак О.А., зам.директора по УВР</p> <p>Демидова Т.Л., директор школы</p> <p>Приймак О.А., зам.директора по УВР</p> <p>Приймак О.А., зам.директора по УВР</p> <p>Приймак О.А., зам.директора по УВР, руководители</p>	<p>Приймак О.А., зам.директора по УВР</p> <p>Дьякова О.В., педагог-психолог</p> <p>Педагоги, работающие с детьми ОВЗ</p> <p>Приймак О.А., зам.директора по УВР, педагоги, работающие с детьми ОВЗ</p> <p>Педагоги, работающие с детьми ОВЗ</p> <p>Дьякова О.В., педагог-психолог</p> <p>Педагоги, работающие с детьми ОВЗ</p> <p>Педагоги, работающие с детьми ОВЗ</p>

	<p>методической копилки, участие педагогов в конкурсах, конференциях;</p> <p>- Проведение круглого стола на муниципальном уровне по вопросам обучения детей с ОВЗ;</p> <p>- Взаимодействие со специализированными образовательными организациями;</p> <p>- Мониторинг профессиональных затруднений педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>- Корректировка программы повышения квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ</p>	<p>Март – декабрь 2022</p> <p>Ноябрь 2022 г.</p> <p>Декабрь 2022 г.</p> <p>Декабрь 2022 г.</p>	<p>Тематическая разработка, отчет</p> <p>Заключение договоров</p> <p>Аналитическая справка о результатах мониторинга</p> <p>График курсовой подготовки</p>	<p>ШМО</p> <p>Приймак О.А., зам.директора по УВР</p> <p>Демидова Т.Л., Директор школы</p> <p>Приймак О.А., зам.директора по УВР</p> <p>Приймак О.А., зам.директора по УВР</p>	<p>Дьякова О.В., педагог-психолог Руководители ШМО</p> <p>Приймак О.А., зам.директора по УВР, педагоги</p> <p>Дьякова О.В., педагог-психолог</p> <p>Педагоги, работающие с детьми ОВЗ</p>
<p>2.Создать психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей с ОВЗ;</p>	<p>- Проведение комплексной диагностики с целью выявления особенностей психо- физиологического и умственного развития детей с ОВЗ;</p> <p>- Разработка программы психолога – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- Реализация программы психолога – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>5-20 марта 2022 г.</p> <p>20-30 марта 2022 г.</p> <p>Апрель – декабрь 2022 г.</p>	<p>Аналитическая справка о результатах мониторинга</p> <p>Программа ППС обучающихся с ОВЗ</p> <p>Отчет о результатах реализации программы</p>	<p>Приймак О.А., зам.директора по УВР</p> <p>Приймак О.А., зам.директора по УВР</p> <p>Приймак О.А., зам.директора по УВР</p>	<p>Дьякова О.В., педагог-психолог Педагоги, работающие с детьми ОВЗ</p> <p>Дьякова О.В., педагог-психолог Педагоги, работающие с детьми ОВЗ</p> <p>Дьякова О.В., педагог-психолог, Леонова Е.С., социальный педагог Педагоги, работающие с детьми ОВЗ</p>

	- Мониторинг реализации программы психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;  - Корректировка программы психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;	Ноябрь 2022 г.  Декабрь 2022 г.	Аналитическая справка  Изменения в программе	Приймак О.А., зам.директора по УВР  Приймак О.А., зам.директора по УВР	Дьякова О.В., педагог-психолог, Леонова Е.С., социальный педагог  Дьякова О.В., педагог-психолог, Леонова Е.С., социальный педагог Педагоги, работающие с детьми ОВЗ
3. Провести мониторинг реализации Программы антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»	- Анализ реализации программы антирисковых мер по данному направлению;  - Корректировка цели и задач Программы антирисковых мер;	Декабрь 2022 г.  Декабрь 2022 г.	Отчет о результатах реализации программы	Демидова Т.Л., директор школы  Демидова Т.Л., директор школы	Дьякова О.В., педагог-психолог, Леонова Е.С., социальный педагог  Дьякова О.В., педагог-психолог, Леонова Е.С., социальный педагог
<b>2. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</b>					
Цель: Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, развития системы наставничества (менторства), совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.					
1. Провести методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения	- Анкетирование педагогических работников с целью оценки текущих и перспективных потребностей в компетенциях, необходимых для	Апрель 2022 г.	Справка о результатах анкетирования, протокол методического совета	Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР	Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР, Дьякова О.В., педагог – психолог; руководители ШМО, педагоги



	<p>вышедших из состава ШНОР или имеющих высокие результаты обучения: взаимопосещение уроков; методические консультации; Посещение практико-ориентированных семинаров, вебинаров (в т.ч. с использованием дистанционных форм).</p>				
<p>3.Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по профессиональному сопровождению педагогов после прохождения курсов повышения квалификации; Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом;</p>	<p>- Проведение расширенных заседаний ШМО по внедрению в практику материала с курсов повышения квалификации, обмен опытом;</p> <p>- Составление плана взаимопосещения уроков в рамках проведения педагогических советов, Дней открытых дверей;</p>	<p>Апрель – декабрь 2022 г.</p> <p>Апрель, сентябрь 2022 г.</p>	<p>Протоколы заседаний ШМО</p> <p>Аналитическая справка, фотоотчет, информация на сайте школы</p>	<p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР</p> <p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР, руководители ШМО</p>	<p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР, Дьякова О.В., педагог – психолог; руководители ШМО, педагоги</p> <p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР, Дьякова О.В., педагог – психолог; педагоги</p>

<p>4.Внедрение системы наставничества;</p>	<p>- Подготовка условий для реализации системы наставничества;  - Формирование банка данных наставников и наставляемых;    - Организация и осуществление работы наставнических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование наставнических групп;</li> <li>▪ разработка программ наставничества;</li> <li>▪ проведение мониторинга качества реализации программ наставничества;</li> <li>▪ проведение школьного семинара по реализации программы наставничества;</li> <li>▪ проведение круглого стола по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества.</li> </ul>	<p>Март 2022 г.    Апрель 2022 г.    Апрель – декабрь 2022 г.    Апрель 2022 г.    Май 2022 г.    Декабрь 2022 г.    Ноябрь 2022 г.</p>	<p>Банк наставников и наставляемых    Приказ о наставнических группах    Программа наставничества    Аналитическая справка, протокол заседания методического совета    Протокол семинара    Методическая разработка Круглого стола, фотоотчет</p>	<p>Демидова Т.Л., директор    Приймак О.А., зам.директора по УВР        Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР</p>	<p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР    Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР, педагоги        Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР, Дьякова О.В., педагог – психолог; руководители ШМО, педагоги</p>
--	---	---	---	--	---

	- Информационная поддержка системы наставничества	Декабрь 2022 г.		Демидова Т.Л., директор, Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР	Дьякова О.В., педагог – психолог; руководители ШМО, педагоги
	5. Материальная поддержка системы наставничества.	Апрель – декабрь 2022 г.	Критерии стимулирования в портфолио	Демидова Т.Л., директор	Педагоги
<b>3. Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>					
Цель: Повышение качества образования в школе через создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку обучающихся в период адаптации на всех ступенях обучения, повышение учебной мотивации обучающихся и педагогов.					
1.Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.	- Проведение диагностики уровня адаптации и учебной мотивации среди обучающихся;	Апрель 2022 г.	Аналитическая справка, протокол совещания	Дьякова О.В., педагог – психолог;	Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР; педагоги;
	- Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;	Апрель-май, сентябрь – ноябрь 2022 г.	Методические разработки, протоколы ППК	Дьякова О.В., педагог – психолог;	Дьякова О.В., педагог – психолог; классные руководители, учащиеся
	- Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении;	Май 2022 г.	Банк данных	Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР; Дьякова О.В., педагог – психолог;	Дьякова О.В., педагог – психолог; Педагоги;
	- Коррекционная работа по сопровождению детей испытывающих затруднения в освоении образовательных программ;	Апрель – декабрь 2022 г.	Аналитическая справка	Дьякова О.В., педагог – психолог; Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;	Педагоги, Учащиеся
	- Проведение совещания «Работа педагогического коллектива с	Август 2022 г.	Протокол совещания	Демидова Т.Л., директор школы, Приймак О.А.,	Администрация, педагоги

	<p>обучающимися с рисками учебной неуспешности»;</p> <p>- Анализ промежуточной аттестации обучающихся, ВПР;</p> <p>- Мониторинг образовательных достижений обучающихся с рисками учебной неуспешности по итогам I и II четверти 2022/2023 учебного года;</p> <p>- Реализация системы наставничества для индивидуальной работы со слабоуспевающими: учитель-ученик, ученик - ученик</p>	<p>Май – июнь 2022 г.</p> <p>Октябрь, декабрь 2022 г.</p> <p>Май, сентябрь – декабрь 2022 г.</p>	<p>Аналитическая справка, протокол совещания</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Индивидуальные маршруты</p>	<p>зам.директора по УВР</p> <p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;</p> <p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;</p> <p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;</p>	<p>Администрация, педагоги</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Классные руководители, учителя – предметники, ученики</p>
<p>2.Создание системы психолого-педагогической поддержки школьников, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.</p>	<p>- Проведение психолого – педагогических консилиумов;</p> <p>- Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах;</p> <p>- Создание банка данных одаренных детей;</p> <p>- Организация дополнительного образования</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2022г.</p> <p>В течение года</p>	<p>Протоколы ППК</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Банк данных</p> <p>План мероприятий, программы, аналитическая справка</p>	<p>Дьякова О.В., педагог – психолог;</p> <p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;</p> <p>Сокирко Н.П., зам.директора по ВР</p> <p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;</p> <p>Сокирко Н.П., зам.директора по ВР</p> <p>Сокирко Н.П., зам.директора по ВР</p>	<p>Администрация, педагоги</p> <p>Администрация, педагоги, учащиеся</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Администрация, педагоги</p>

<p>3. Организовать работу учителей по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности (со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока; с одарёнными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока)</p>	<p>- Проведение профессиональной диагностики педагогов;</p>	<p>апрель 2022 г.</p>	<p>Результаты диагностики</p>	<p>Дьякова О.В., педагог – психолог;</p>	<p>Администрация, педагоги</p>
	<p>- Курсовая подготовка педагогов, посткурсовое сопровождение;</p>	<p>по графику, в течение года</p>	<p>План – график курсовой подготовки</p>	<p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;</p>	<p>Администрация, педагоги</p>
	<p>- Участие в работе методических семинаров, конференций:</p>	<p>в течение года</p>	<p>Аналитические справки</p>	<p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;</p>	<p>Администрация, педагоги</p>
	<p>- на базе школы;</p>	<p>В течение года</p>	<p>План – график, протокол заседания методического совета</p>	<p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;</p>	<p>Администрация, педагоги</p>
	<p>- на базе других ОУ района и региона;</p>	<p>В течение года</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Демидова Т.Л., директор школы, Приймак О.А., зам.директора по УВР;</p>	<p>Администрация, педагоги</p>
	<p>- Актуализация системы наставничества через взаимное посещение уроков;</p>	<p>В течение года</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Дьякова О.В., педагог – психолог;</p>	<p>Администрация, педагоги</p>
	<p>- Внутришкольное корпоративное обучение с возможным привлечением сторонних участников/организаций;</p>	<p>Апрель – май, сентябрь 2022 г.</p>	<p>Протоколы совещаний, аналитическая справка</p>	<p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;</p>	<p>Администрация, педагоги</p>
<p>- Психологическое сопровождение повышения педагогических и методических компетенций педагогов, корректировку критериев эффективности работы учителей;</p>					
<p>- Проведение семинаров – практикумов по внедрению практики формирующего оценивания, индивидуализации и дифференциации обучения, практико – ориентированного и проектно –</p>					

	исследовательского компонентов в обучении; - Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов «Успех каждого ребенка – успех школы»	Январь 2023 г.	Программа, фотоотчет, размещение информации на сайте	Демидова Т.Л., директор школы, Приймак О.А., зам.директора по УВР;	Администрация, педагоги
4.Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся	- Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы: - успеваемость и качество образования по четвертям и за год; - анализ ВПР; - анализ ГИА 9 и 11 классов; - уровень развития метапредметных умений и навыков; - Осуществление внутришкольного контроля по качеству образования;  - Внесение изменений в локальные акты школы, обеспечивающих повышение качества образования	Апрель – декабрь 2022 г.  В течение года  Апрель – май 2022 г.	Аналитические справки, протоколы совещаний, педагогических советов  Размещение локальных актов на сайте школы	Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;  Демидова Т.Л., директор школы; Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР;  Демидова Т.Л., директор школы;	Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР; педагоги, учащиеся  Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР; педагоги  Администрация школы, педагоги
5.Психолого- педагогическое просвещение родителей с целью полной реализации	-Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей;	В течение года		Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР; Дьякова О.В., педагог	Дьякова О.В., педагог – психолог; Леонова Е.С., социальный педагог; педагоги;

<p>потенциальных возможностей ребенка в период адаптации его к условиям обучения в школе.</p>	<p>- Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся; разработка памяток для родителей;</p>	<p>Апрель, сентябрь 2022 г.</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>	<p>– психолог; Сокирко Н.П., зам.директора по ВР;</p>	<p>Дьякова О.В., педагог – психолог; Леонова Е.С., социальный педагог; Классные руководители</p>
	<p>- Заседание Совета родителей по обсуждению вопросов и перспектив качества образования и воспитания;</p>	<p>Май, сентябрь, декабрь 2022 г.</p>	<p>Протоколы заседаний</p>	<p>Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР; Сокирко Н.П., зам.директора по ВР</p>	<p>Администрация; Классные руководители</p>
	<p>- Проведение Дней открытых дверей;</p>	<p>Апрель, октябрь 2022 г.</p>	<p>Программа мероприятия, фотоотчет, размещение информации на сайте школы</p>	<p>Демидова Т.Л., директор школы; Приймак О.А., Кураева И.А., зам.директора по УВР; Сокирко Н.П., зам.директора по ВР</p>	<p>Администрация; Педагоги;</p>

### **III. Механизм реализации программы**

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.